

**EL BLOG COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL MEJORAMIENTO DEL
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA**

AUTORES:

ILDALID TORRES RODRÍGUEZ

GISSETTE ESCORCIA MERIÑO



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRIA EN EDUCACION
BARRANQUILLA**

2021

**EL BLOG COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL MEJORAMIENTO DEL
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

ILDALID TORRES RODRÍGUEZ

GISSETTE ESCORCIA MERIÑO

TUTOR:

DOCTORA OLGA MARTINEZ

UNIVERSIDAD DE LA COSTA (CUC)

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACION

BARRANQUILLA

2021

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Dedicatoria

A Dios porque es el único que da la sabiduría y las fuerzas para seguir alcanzando mis logros.

Gracias por sus bendiciones y su infinito amor.

A mi familia que me apoya en todo lo que emprendo, mis hijos Frederick, Guillermo, Mileisis y mi esposo Jesús Jiménez quienes siempre me brindan su apoyo incondicional y me motivan a ser mejor en lo que hago.

A mi amiga GISSETTE porque juntas hemos recorrido un largo camino para poder alcanzar esta gran meta para el beneficio de nuestras vidas.

Ildalid Torres

Dedicatoria

A Dios, por darme vida y salud y por estar siempre conmigo, guiándome en mí camino. Su fuerza espiritual me permite ser una persona de bien, recordando siempre que no conviene caer en adversidades, sino que hay que seguir adelante, hacia donde queremos. A mis Padres Álvaro y Lucy y en especial a mi Abuela Ana, gracias a ellos son quien soy, hacen parte de mi inspiración para concluir todas las metas que me propongo, especialmente esta formación. A mi hijo Juan Sebastián, que es el motor fundamental que me motiva en todo momento. A mi esposo Hernando Borja, por su apoyo incondicional, comprensión y paciencia que me ha ayudado alcanzar mis objetivos.

A mi compañera Ildalid por su motivación e impulso contante para continuar las formaciones académicas como una oportunidad para nuestro bienestar.

Gisette Escorcía Meriño

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por habernos guiado y permitido concluir con nuestro objetivo.

A nuestras familias, quienes nos apoyaron con su comprensión, entendimiento y paciencia durante el desarrollo de este trabajo finalizando con éxito.

A la Universidad CUC que nos brindó la oportunidad de formación y actualización en conocimientos para que en un futuro no muy lejano le aportemos a nuestro país con mucha paciencia, sabiduría, dedicación e innovación una educación de calidad.

A todos los docentes que con sus enseñanzas alcanzamos culminar a satisfacción este sueño que desde hace años venimos emprendiendo, en especial a la Dra. OLGA MARTINEZ, por sus orientaciones muy profesionales, por compartirnos sus experiencias académicas y sobre todo por su paciencia como tutora.

Ildalid y Gissette

¡MUCHAS GRACIAS!

CONTENIDO

Resumen	14
Introducción	16
1. Planteamiento del problema	19
1.1. Descripción del problema	19
1.2. Formulación del Problema	25
1.3 Objetivos	26
1.3.1 Objetivo general	26
1.3.2 Objetivos específicos	26
1.4. Justificación	27
1.5 Delimitación	29
1.5.1 Delimitación espacial	29
1.5.2 Delimitación temporal	29
1.5.3 Delimitación temática	29
2. Marco teórico	31
2.1 Antecedentes de la investigación	31
2.1.1 Antecedentes internacionales	31
2.1.2 Antecedentes nacionales	35
2.1.3 Antecedente Local	40
2.2. Referentes teóricos	41
2.2.1 Teorías de aprendizaje	41
2.2.1.1 Teoría del constructivismo.	41
2.2.1.2 Teoría del cognoscitivismo.	42
2.2.1.3 Teoría sociocultural.	43
2.2.2 Teorías de la mediación de las TIC en el aprendizaje (Blog)	45
2.2.2.1 Teoría de la Conectividad.	45
2.2.3 Teorías sobre el aprendizaje del inglés	49
2.3. Marco legal	51
2.4. Marco conceptual	55
2.4.1 Estrategia didáctica	55
2.4.2 Blog en educación	57
2.4.3 Proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés	57
2.4.4. Niveles de inglés	58
2.4.5. Competencias en inglés	59

BLOG, ESTRATEGIA Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS	8
2.5. Operacionalización de variables	60
3. Marco metodológico	62
3.1 Paradigma de investigación	62
3.2 Enfoque de investigación	62
3.3 Tipo de investigación.	63
3.4 Diseño de Investigación	64
3.5 Población y muestra	64
3.5.1 Población de estudiantes y profesores	64
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
Fuente: construcción propia	65
3.6.1 Técnica test mediante instrumento pretest	66
3.6.2 Técnica encuesta a través de un cuestionario	66
3.6.4 Ambiente virtual de aprendizaje mediante la herramienta Blog	68
3.6.5. Técnica test mediante instrumento postest	68
3.7 Fases del proyecto de investigación	69
3.7.1 Fase diagnostica	69
3.7.2 Fase de exploración bibliografía	70
3.7.3 Fase de creación e implementación del AVA	70
3.7.4 Fase de valoración de las competencias comunicativas en Ingles de los estudiantes	70
4. Análisis de los Resultados	71
4.1 Análisis de los resultados del diagnóstico aplicado a los estudiantes mediante el pretest	
4.1.1. Dimensión Listening	72
4.1.2. Dimensión Speaking	78
4.1.3. Dimensión Writing	80
4.2 Resultados de la aplicación del cuestionario aplicado a los profesores	83
4.2.1 Dimensión Conocimiento del Blog	83
4.2.2. Dimensión uso y apropiación del blog	86
4.2.3. Dimensión estrategias didácticas con el uso del Blog	89
4.3 Resultados de la implementación del AVA	92
4.4 Resultados del postest aplicado a los estudiantes de 6º grado	96
4.5 Discusión de los resultados	104
5. Conclusiones y recomendaciones	108
5.1 Conclusiones	108
5.2 Recomendaciones	109
5.3 Referencias bibliográficas	111

Lista de Tablas

Tabla 1. Características de los modelos educativos	40
Tabla 2 Niveles de inglés	55
Tabla 3. Operacionalización de las variables	57
Tabla 4. Técnica de la Investigación	62
Tabla 5 Cuestionario para aplicar a docentes de la IE Técnica Microempresarial de Soledad.	64
Tabla 6. Fases de la Investigación	66
Tabla 7.Resultados del pretest a estudiantes dimensión 1: ESCUCHA	69
Tabla 8. Resultados del pretest a estudiantes dimensión 2: ORALIDAD	76
Tabla 9. Resultados del pretest a estudiantes dimensión 3: ESCRITURA	80
Tabla 10. Comparativo Pretest Vs. Postest	101

Lista de Figuras

Figura 1. Evolución del desempeño de los estudiantes en la prueba de inglés	20
Figura 2. Resultados Prueba Saber 11, 2019-1. Institución Educativa INTEMISOL	22
Figura 3. Puntaje Total	68
Figura 4. Dimensión Listening – calificación	72
Figura 5. Dimensión Listening – Respuestas	73
Figura 6. Dimensión Listening- pregunta 1	73
Figura 7. Dimensión Listening- pregunta 2	74
Figura 8. Dimensión Listening- pregunta 3	74
Figura 9. Dimensión Listening- pregunta 4	75
Figura 10. Dimensión Listening- pregunta 5	75
Figura 11. Dimensión Speaking – calificación	79
Figura 12. Dimensión Speaking – Pregunta	80
Figura 13. Dimensión Speaking – calificación	83
Figura 14. Dimensión Speaking – Pregunta	83
Figura 15. Pregunta 1. ¿Conoce las utilidades de un blog y su funcionamiento para aplicar en el proceso – enseñanza del área?	85
Figura 16. Pregunta 2. ¿Identifica la importancia del desarrollo de las habilidades de comprensión de textos orales y escritos en sus estudiantes?	85
Figura 17. Pregunta 3. ¿Considera que el uso de las tecnologías mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área?	86

Figura 18. Pregunta 4. ¿Estoy dispuesto a tener un trabajo cooperativo con mis colegas para aprender acerca del blog?	87
Figura 19. Pregunta 5. ¿Con que frecuencia usa herramientas tecnológicas dentro del proceso pedagógico con estudiantes?	88
Figura 20. Pregunta 6. ¿Diseña, selecciona o adopta los recursos físicos y/o virtuales apropiados para la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera?	88
Figura 21. Pregunta 7. ¿Reconoce la importancia del internet para las prácticas del inglés?	89
Figura 22. Pregunta 8. ¿Utiliza correctamente los recursos audiovisuales para el proceso de enseñanza?	89
Figura 23. Pregunta 9. ¿Actualiza y reflexiona sobre sus prácticas pedagógicas en la enseñanza del inglés?	90
Figura 24. ¿Dedico parte de mi tiempo para aprender acerca de nuevas formas didácticas que incluyan herramientas tecnológicas?	91
Figura 25. Pregunta 11. ¿Está dispuesto a aplicar nuevas formas didácticas de aprendizaje?	92
Figura 26. Pregunta 12. ¿Evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje que permite conocer los logros del estudiante, basándose en los objetivos planteados en el plan de estudio?	93
Figura 27. Interfaz de inicio al ingreso del blog	94
Figura 28. Interfaz de las dimensiones del blog.	95
Figura 29. Interfaz del final del Blog	96
Figura 30. Respuesta Listening - Post -Test	98
Figura 31. Frases para saludar personas	99
Figura 32. Frase para decir adiós.	100
Figura 33. Frases para conversaciones diarias	100

BLOG, ESTRATEGIA Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS	12
Figura 34. Parte del cuerpo NARIZ.	102
Figura 35. Parte del cuerpo CABEZA	102
Figura 36. Parte del cuerpo MANO	102
Figura 37. Comparativo Pretest Vs. Postest	102

Lista de Anexos

Anexo 1- PRE- TEST	119
Anexo 2. Encuesta a Docentes	123
Anexo 3. POST - TEST	125

Resumen

La incorporación educativa de las TIC y más específicamente el uso educativo del blog como estrategia didáctica, se constituyen en herramientas innovadoras que motivan a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje e inciden en el desarrollo de las competencias y en el logro de un mejor desempeño académico. Esta investigación tuvo como propósito desarrollar una estrategia didáctica mediada por el blog para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad – Atlántico. Se estructuró bajo un enfoque mixto, con diseño cuasi experimental con dos grupos experimental y control a quienes se les aplicó un pretest y post-test, para valorar el nivel de conocimiento en las competencias speaking, learning y writing. Se utilizó como instrumentos un cuestionario a docentes para identificar el uso de aplicaciones informáticas para el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Inglés. Los resultados evidencian que la implementación y utilización del blog como estrategia didáctica contribuyó con el mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje del idioma inglés que se hizo evidente en cada una de las competencias; el listening no tuvo variación con un porcentaje estándar del 85%, el speaking paso de 74% a un 96.3% y finalmente el writing con un rango de variación del 74% al 96.3%.

Se concluye que el blog educativo como herramienta didáctica contribuye con el desarrollo de competencias en los estudiantes durante un proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera, mejorando la gramática, vocabulario, pronunciación y escucha.

Palabras clave: Blog, aprendizaje, estrategias didácticas, Competencias, inglés.

Abstract

The incorporation of TIC in learning and the implementation of the blog as a didactic strategy have been fundamental tools that have changed the motivation of students, facilitating teaching-learning in an innovative and enriching way, thus obtaining the best results in their knowledge demonstrated in the elaboration of the different activities, themes and good academic performance during the development of the classes.

The purpose of this research was to develop a didactic strategy mediated by the blog for the improvement of the teaching-learning process of the English language in sixth grade students of the Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad - Atlántico.

It was structured under a mixed approach, with a quasi-experimental design with two experimental and control groups, applying a pre-test and post-test, to assess the level of knowledge in speaking, learning and writing skills. A survey of teachers was used as instruments to identify the use of computer applications for the teaching - learning process in the English area. The results show that the implementation and use of the blog as a didactic strategy contributed to the improvement of the teaching-learning process of the English language, which was evident in each of the competencies; listening had no variation with a standard percentage of 85%, speaking went from 74% to 96.3% and finally writing with a variation range of 74% to 96.3%.

It is concluded that the educational blog as a didactic tool contributes to the development of competencies in students during a process of teaching and learning English as a foreign language, improving grammar, vocabulary, pronunciation and listening.

Keywords: Blog; Learning; Pedagogical strategy, Competences, English.

Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como propósito diseñar una estrategia didáctica mediada por el blog para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de secundaria, basado en el hecho de que la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad ha venido presentando problemas asociados a la falta de preparación, por parte de los docentes, en el desarrollo de diversas estrategias mediada por las TIC, como es el caso específico en el uso del blog, y por la desmotivación por parte del estudiante al momentos de recibir la formación, lo que genera un bajo nivel de desarrollo, de las competencias del idioma inglés en los estudiantes de secundaria.

El nuevo rol del docente ha ido cambiando; por tanto, tiene que estar preparado para incorporar las TIC en el aula y ser capaz de crear nuevos entornos de aprendizaje que en gran medida dependen del grado de preparación del docente para una buena aplicación de los recursos tecnológicos en educación. Para ello, la presente investigación se apoya en el paradigma complementario puesto que se pretende determinar y evaluar el estado de las competencias del inglés en los estudiantes de la básica secundaria a través de un blog. Por ende, el enfoque metodológico a emplear es el mixto puesto que se realizará un análisis cuantitativo y cualitativo del proceso investigativo.

El proyecto se realiza dentro de una investigación de tipo descriptivo – explicativo, lo que permite recabar y organizar la información recolectada para luego describir, analizar e interpretar sistemáticamente las características del fenómeno estudiado con base en la realidad del escenario planteado. A nivel académico permite desarrollar competencias como el Speaking, Listening y el Writing en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad - Atlántico. El uso del

blog proporciona tanto al docente como al estudiante herramientas tecnológicas que permite una renovación didáctica en las aulas donde se pone en práctica la metodología activa e innovadora que motiva al alumnado en el aprendizaje de una segunda lengua.

La recolección de información se hace a través de cuestionarios y pruebas Pretest y Post – test aplicado a los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa, con el fin de evaluar sus conocimientos actuales y posteriores una vez se haya implantado el uso del Blog en el proceso – enseñanza del área de inglés.

A los docentes se les aplica una encuesta para determinar el uso y apropiación de las TIC en su labor diaria como orientador en contenidos en el área de inglés. En este sentido, el blog se convierte en una técnica moderna que retroalimenta la educación impartida a través de entornos virtuales. Particularmente, en la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad, la utilización de un blog para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, permitirá crear y fortalecer las capacidades de los estudiantes; asimismo, brindan nuevas oportunidades para que los estudiantes puedan expresarse en línea y emitir discursos críticos respecto a un tema en específico.

Este proyecto pretende mostrar cómo se puede mejorar las habilidades de escritura, escucha y dialogo del idioma en inglés a través del uso del blog. Y sin ser menos importante, el estudio también considera importante recopilar información para indagar el estado de las competencias del inglés en los estudiantes de la básica secundaria en la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad.

En aras de dar cumplimientos a los objetivos anteriores, el trabajo ejecuta los siguientes acápites. En el *Capítulo I*, se desarrolla el planteamiento del problema, en donde se hace una descripción detallada de las situaciones que motivaron la investigación, en igual sentido, la

formulación del mismo, los objetivos que describen los propósitos a alcanzar y los argumentos lógico-rationales que la soportan.

El *Capítulo II*, contiene la fundamentación teórica y conceptual del proceso investigativo realizado, dándole primacía a teorías relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés y el uso del Blog como estrategia didáctica. Seguidamente el *Capítulo III*, se describe el diseño metodológico empleado, el paradigma, enfoque, tipo de diseño, los métodos, procedimientos y técnicas de recolección de la información.

Finalmente, en el *Capítulo IV* se dejan sentados los análisis e interpretación de resultados, abordados por cinco dimensiones: (1) conocimiento y uso educativo del blog, (2) apropiación del blog, (3) estrategias didácticas con el uso del blog, (4) niveles de aprendizaje del inglés, (5) adquisición de vocabulario necesario para el aprendizaje de un idioma y (6) comprensión de actividades y contenidos orientados en inglés.

1. Planteamiento del problema

1.1. Descripción del problema

El lenguaje es nuestro primer recurso de comunicación, lo usamos para compartir nuestras ideas, sentimientos y pensamientos con otros. En caso actual, el idioma inglés se ha convertido en la principal lengua que une las fronteras ya que con la globalización se ha vuelto casi ineludible que desde las escuelas se les enseñe a los estudiantes la capacidad de ser bilingües, puesto que cada vez más se requiere de personal altamente calificado con competencias y habilidades comunicativas en su lengua natal y en una segunda lengua que en este caso es el idioma Inglés como una forma de generar relaciones sociales y comerciales estables.

Prácticamente puede afirmarse que se trata de la lengua del mundo actual. Es, en esta era, la gran lengua internacional, una lengua franca que ha repercutido en todos los países no-anglosajones, incluida España, y que afecta más o menos directamente a los diversos campos y profesiones. Su posesión ya no puede tratarse como un lujo, sino que es una necesidad evidente (Jaimechango, 2019).

En el caso de la escuela, la motivación por aprender inglés debe comenzar desde pequeños y debe seguir con una formación constante que se extienda hasta el último grado de la secundaria, y vaya más allá del ámbito universitario, pues el Inglés se ha convertido en una parte esencial de las comunicaciones en la actualidad, ya que es enseñada como segunda lengua en países como: China, Rusia, Alemania, España, Egipto, Brasil y Ecuador. En la Unión Europea el inglés es una lengua obligatoria en 14 países o regiones empezando en la etapa de primaria (Hernández, 2014). En Colombia, por ejemplo, desde 1980 se estaba implementado en los colegios públicos del país, dos idiomas; Inglés y Francés.

Sin embargo, se debe destacar que la enseñanza del inglés es cada vez más un reto para la comunidad internacional, por ejemplo, en España el problema del inglés entre los jóvenes españoles es de base, ya que el nivel es muy bajo “la causa, según los expertos, es de base: apenas un 22,1% de los padres y el 18,5% de las madres de los actuales estudiantes universitarios dicen conocer bastante o mucho el inglés, según datos recogidos por el Ministerio de Educación” (Ibáñez, 2017, s.p.). Asimismo, no se puede desconocer la triste realidad que se viene presentando desde hace mucho tiempo en América latina y la región Caribe sobre el bajo nivel de lectura en la lengua materna (español), lo cual repercute de forma drástica y directa en el proceso de comprensión lectora en una segunda lengua. La Revista Semana (2017a), informó que los estudiantes culminan los estudios de secundaria sin un buen nivel de lectura en su lengua materna; este fenómeno afecta a la mayoría de los países de América Latina y la región Caribe.

En Colombia, la Revista Semana (2017) se estima que de todos los países latinoamericanos que más presenta un bajo nivel de inglés se encuentra en el último lugar, con un promedio de “bajo” o “muy bajo”, lo que sugiere que la capacidad para utilizar el inglés de manera eficaz es limitada. El porcentaje de estudiantes de colegios oficiales que se graduaron en nivel ‘Preintermedio’, es decir, B1, en 2014, fue de apenas el 1 por ciento. Para 2016 la cifra aumentó a 5,6 por ciento y se espera que para 2018 Colombia llegue al 8 por ciento”. Estas cifras revelan como el país no cuenta con las suficientes herramientas para superar la crisis en cuanto a la enseñanza del inglés.

De esta manera, es sólo hasta la Constitución Política de 1991 que se declara a Colombia como un país multilingüe y pluricultural, es decir, que las personas están en el derecho que se les enseñen diversos idiomas como parte de su formación educativa, con el fin de que los bachilleres tengan una visión pluralista del mundo y entren en contacto con otras maneras de pensar y de

expresarse. Según Rodríguez (2013) con el establecimiento de la Ley General de Educación en el año de 1994 se mantuvo una política idiomática pluralista y se aceptó mantener varios idiomas como el inglés, francés y alemán en la prueba tomando en consideración la diversidad de idiomas impartidos en los colegios privados y públicos del país.

El estudiante simplemente debía escoger aquel de su dominio. Pocos años después, se estableció que el único idioma a evaluar era inglés. Después de varios años de evaluación y registro, el gobierno nacional comenzó a advertir que los resultados en este idioma eran muy bajos y emprendió el Plan Nacional de Bilingüismo hacia el año 2004. Fue y sigue siendo un plan ambicioso “que tiene como reto que los estudiantes desarrollen la competencia en inglés, en la educación formal (Básica, Media y Superior) y en la no formal, estableciendo estándares internacionales para cada uno de los niveles” (Ministerio de educación Nacional, 2005, p.2).

Este plan se basa en la calificación del aprendizaje del idioma según el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y evaluación, un documento desarrollado por el Consejo de Europa, donde se desglosan tres niveles: Usuario Básico (A1 y A2) Usuario independiente (B1 y B2) y Usuario Avanzado (C1 y C2). Una de las metas del programa de bilingüismo es que todos los estudiantes de undécimo grado en el año 2019 tengan un nivel de dominio B1 en inglés. Es por esto que, en el país se ha implementado la aplicación de la evaluación ICFES Saber 11 que busca la medición de los niveles educativos con los que terminan los estudiantes de bachillerato en las diversas áreas.

Sin embargo, el rendimiento de los estudiantes colombianos en el idioma inglés es relativamente bajo, particularmente en los estudiantes de la educación media. De acuerdo con Sánchez (2013) entre el año 2007 y 2011 las pruebas saber 11 y saber pro, indicaron que tan solo el 2% de los bachilleres alcanzó el nivel B1 y en el 6.5% de los estudiantes de la educación

superior consiguieron nivel B+, esto es un resultado bastante preocupante y adicionalmente indica una baja tasa del bilingüismo (Ver Figura 1).

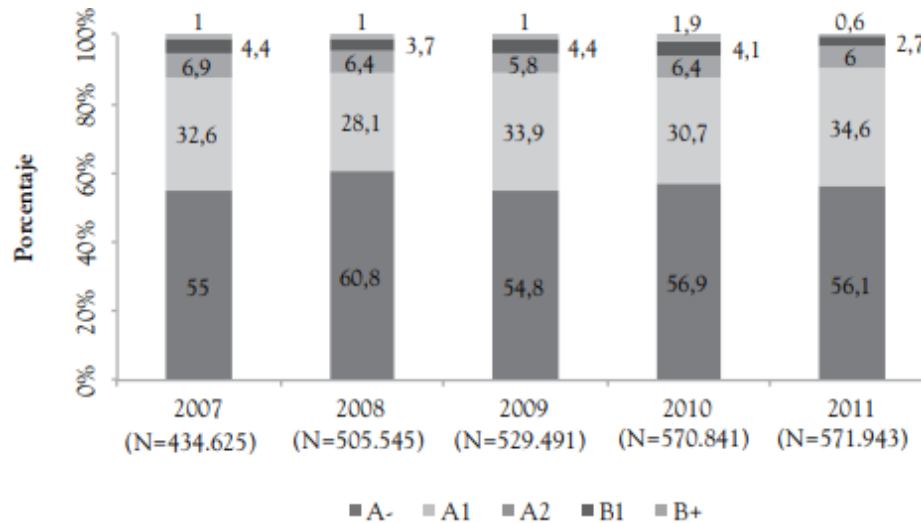


Figura 1. Evolución del desempeño de los estudiantes en la prueba de inglés. **Fuente:** Sánchez (2013)

Paralelamente, el MEN en 2015 informó que Colombia cuenta alrededor de 15000 docentes de inglés, y solo el 42% obtuvieron el nivel B2 de los 9500 que presentaron las pruebas. Estos datos reflejan una situación que demanda actividades necesarias para fortalecer el conocimiento de los docentes; ahora bien, resulta imperativo que los formen en herramientas didácticas como el blog y otras estrategias, que les permitan practicar y activar su conocimiento en entornos virtuales de una manera más significativa.

De otro lado, la investigación de Castaño, M. (2019) evaluó las competencias del idioma inglés en 3.422 estudiantes de secundaria de 6 instituciones de Bogotá. Los resultados indicaron que solo el 36% de los estudiantes alcanzaron el nivel B+ en las pruebas Saber Pro y solo el 5% se clasificó en el nivel A1. Esto demuestra un gran vacío en el bilingüismo; por ende, es

necesario fomentar y promover estrategias didácticas en inglés que permitan garantizar un fundamento sólido en los estudiantes colombianos.

En el caso de la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad , de carácter público, ubicada en el barrio Hipódromo del Municipio de Soledad, Atlántico y que está clasificada en el estrato 2 y conformada por una población de 652 estudiantes, niños y jóvenes entre la edad de 5 a 19 años, se observa que los estudiantes de sexto grado de la institución han venido presentando un bajo rendimiento académico en esta área, lo que no corresponde a los logros determinados por los estándares de educación del Ministerio de Educación Nacional ni a los Derechos Básicos de Aprendizaje diseñados para el grado sexto de Básica Secundaria.

Estas deficiencias se evidencian en las habilidades para leer, escribir y la pronunciación de las palabras, mostrando un retraso en el aprendizaje de esta asignatura, lo cual es un factor importante para considerar, puesto que esta falta de interés por parte de los estudiantes conlleva a bajas notas en las evaluaciones internas y externas de la institución. Esto es algo que se ve reflejado en los resultados de las Pruebas Saber grado 5 en el año 2019-2, donde los resultados muestran que el nivel de inglés de los estudiantes es muy bajo, ya que se encuentra dominado por el nivel A- es decir, que ni siquiera alcanzan al nivel A1, tal y como se observa a continuación:

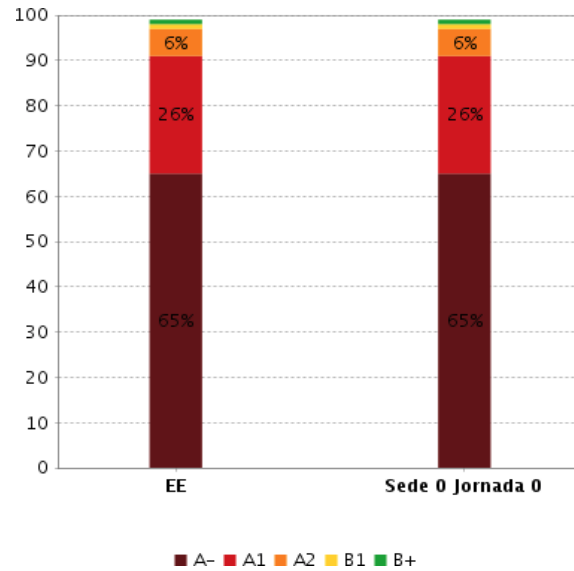


Figura 2. Resultados Prueba Saber 11, 2019-1. Institución Educativa INTEMISOL. **Fuente:** ICFES Interactivo (2019).

Esto demuestra que los estudiantes en grado sexto no están siendo fortalecidos de la manera en que se debería; esto puede ser basado en el hecho de que sus acciones pedagógicas están muy basadas en el conductismo, lo que quiere decir que usan estrategias repetitivas, memorización de diálogos cortos, traducción de oraciones y corrección de la pronunciación en inglés; dejando de lado las nuevas metodologías que pueden crear un ambiente de clase más atractivo, impulsando la motivación y, en última instancia, mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, es necesario establecer prácticas de enseñanza más innovadoras de acuerdo con las características y necesidades de esta población y teniendo en cuenta las ayudas tecnológicas disponibles para hacer que la instrucción sea más dinámica y atractiva.

De igual forma, se hace evidente que los docentes poseen pocos conocimientos en el uso educativo las TIC, por lo cual se muestran apáticos a su incorporación en el proceso de enseñanza razón por la cual, se observa que hay poca preparación de los docentes en el uso de

estas mediaciones tecnológicas por lo que en sus clases no se aprovechan mucho estas herramientas Tic.

Esto se vislumbra en una gran brecha digital entre los participantes pues los docentes no logran ser las guías de los estudiantes al no incorporar estrategias que se basen en este tipo de tecnologías de forma dirigida. En tal sentido, y muy a pesar de que en la institución hay varios recursos de este tipo, existe un desaprovechamiento de estos recursos tecnológicos que no permiten a su vez contar con el cumulo de información que se encuentra en la Web, como es el caso del uso de los blogs para la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua.

Desde esta perspectiva, se retoman las palabras de Pazos, Pérez y Salinas (2001) al plantear que, la enseñanza está, en gran medida, desactualizada con respecto a las necesidades y los medios tecnológicos disponibles para la sociedad actual. “Y esto se debe a que la didáctica, que puede liderar el camino, o al menos, ir en la misma línea con el desarrollo tecnológico, está siendo empujada desde atrás, como arrastrada” (p.10).

1.2. Formulación del Problema

Una vez revisada la problemática anteriormente planteada, se formula la siguiente pregunta general del problema:

¿De qué manera una estrategia didáctica mediada por el blog puede mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria?

De igual manera se plantea los siguientes interrogantes específicos para la sistematización de la investigación:

¿Cuál es el estado de las competencias del inglés en los estudiantes de la básica secundaria en la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad?

¿Qué tipo de estrategias didácticas con el uso del blog se deben utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria?

¿Cómo implementar las estrategias didácticas con el uso del blog que se deben utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria?

¿Cuál es la contribución del blog como estrategia didáctica al proceso de aprendizaje del inglés en los estudiantes de la básica secundaria de la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Desarrollar estrategia didáctica mediada por el blog para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar el estado de las competencias del inglés en los estudiantes de la básica secundaria en la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad
- Examinar estrategias didácticas con el uso del blog que se deben utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria
- Implementar estrategias didácticas con el uso del blog para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad
- Evaluar la contribución del blog como estrategia didáctica al proceso de aprendizaje del inglés en los estudiantes de la básica secundaria de la Institución

Educativa Técnica Microempresarial de Soledad.

1.4. Justificación

El inglés es sin duda el idioma más hablado en el mundo, por lo que su enseñanza se ha convertido en un pilar base en los países donde esta no es su lengua materna. Es por esto la importancia que tiene el fortalecer, en los sistemas educativos, de forma constante, el aprendizaje de esta segunda lengua desde los grados más primarios y que se refuerce en los grados más altos, con el fin de consolidar ciudadanos que tengan las capacidades que requiere el mercado laboral.

En ese sentido, la actual investigación relevancia ya que busca desarrollar estrategias didácticas mediadas por el blog para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad. Dicha estrategia, permitirá desde lo **práctico**, incentivar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés por parte de los estudiantes de la básica secundaria. De igual manera, contribuye a que los docentes utilicen las TIC y en particular la herramienta tecnología Blog para incorporar estrategias pedagógicas emergentes que contribuyan a un mejor desarrollo de las competencias en inglés.

A nivel **teórico**, este trabajo se constituye como un proceso de avance en la ciencia ya que da a conocer las teorías principales que abarcan el aprendizaje en inglés. Permitiendo así dinamizar el desarrollo de procesos necesarios para mejorar las condiciones humanas a través del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes. Paralelamente, la investigación contribuye en el fortalecimiento de la asignatura de idiomas y en la creación de herramientas pedagógicas que permitan mejorar las competencias de los estudiantes y así mismo incrementar el desarrollo humano y social de estos pequeños ciudadanos.

Desde la **innovación** educativa, esta investigación es relevante porque establece estrategias innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes y de esta manera adquieran las competencias en una segunda lengua requeridas para que los jóvenes sean competitivos en un contexto global capaces de transformar su entorno con nuevas expectativas de vida y proyecten sus avances en su vida personal familiar y social.

Con respecto a la **pertinencia y relevancia social**, el proyecto de investigación propende, por mejorar las estrategias didácticas de los profesores, lo cual redundará en mejores resultados en las Pruebas Saber y, por ende, mejorará la calidad educativa en la institución educativa, en la región y el país. De igual manera, contar con una competencia comunicativa mínima en inglés radica en la necesidad de superación personal, por ejemplo, en la posibilidad de obtener un mejor trabajo o cargo, en donde es necesario tener conocimientos básicos del inglés, en el cual a pesar de tener el perfil se es rechazado por ausencia de estos conocimientos.

En contexto, este proyecto de investigación se realiza porque se quiere mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria mediante el uso del blog como estrategia didáctica, es relevante y pertinente desde lo social, ya que se hace necesario formar ciudadanos competentes que estén a la vanguardia de las exigencias de un mundo globalizado, como tener competencias digitales y el dominio de una segunda lengua. En este caso, con la investigación se quiere hacer énfasis en la importancia que tiene el aprender inglés desde un proceso que motive a los estudiantes mediante estrategias como las nuevas tecnologías de la información y comunicación, ya que el uso de estas puede crear un ambiente significativo de estudio del vocabulario.

1.5 Delimitación

1.5.1 Delimitación espacial

Esta investigación se realizará la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad, está ubicada en el barrio Hipódromo del Municipio de Soledad – Atlántico, está clasificada en el estrato 2 y conformada por una población de 652 estudiantes, niños y jóvenes entre la edad de 5 a 19 años, esta población estudiantil es procedente de los barrios aledaños del municipio de soledad, municipios vecinos y desplazados por problemas de violencia. Se caracteriza por ser líder en el programa de Inclusión, encontrándose en este, niños y jóvenes con Síndrome de Down, déficit cognitivo (leve, moderado y alto) y niños y jóvenes con parálisis cerebral.

La planta docente está conformada por 1 rectora, 1 coordinador y 33 docentes, distribuidos en preescolar, básica primaria, secundaria y la media técnica. El modelo pedagógico de la Institución se centra en un enfoque cognitivo- dialogante inspirado en el desarrollo integral del estudiante, la formación en valores y una propuesta educativa en la que el análisis y la reflexión contribuyen a la construcción del conocimiento y conducen a la transformación del contexto.

1.5.2 Delimitación temporal

Esta investigación se iniciará durante el mes de octubre de 2020, hasta el junio de 2021.

1.5.3 Delimitación temática

Variable 1: El Blog como estrategia didáctica

Según López (2016), el blog “es un sitio web que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores apareciendo primero el más reciente. También es una herramienta de comunicación digital más utilizadas en la red” (p.21).

Dimensiones: Conocimiento del blog, uso y apropiación del blog, estrategias didácticas con el uso del Blog

Variable 2: Proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés

Según Ramírez (2014)

El aprendizaje de una lengua extranjera es un proceso complejo debido a que el aprendiz debe comprender, además de las estructuras de su primer lenguaje, los principios de la lengua extranjera; dejando atrás las distribuciones mentales propias de su idioma nativo para adoptar aquellas que presenta el nuevo idioma. Es decir, la enseñanza se encarga de guiar y facilitar el aprendizaje, dándole la oportunidad al estudiante de aprender, por medio de estrategias previamente elegidas por el educador para este fin (p.165).

Es así que, la enseñanza del inglés, es una de las metas es lograr ciudadanos capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan establecer procesos de comunicación de tal manera que desarrollen las competencias comunicativas a lo largo del sistema educativo.

Categorías: Niveles de aprendizaje del inglés.

Competencias en inglés: oralidad, escritura, lectura

2. Marco teórico

En este capítulo tiene como finalidad presentar los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, conceptuales y legales los cuales serán la base para el desarrollo de la presente investigación. De igual manera, se incorpora en este capítulo la operacionalización de variables.

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Dentro de los antecedentes internacionales se encuentra la investigación desarrollada por Sani (2017), cuyo objetivo fue conocer la importancia del uso de los blogs como recurso didáctico en el aprendizaje gramatical del idioma inglés en los estudiantes de primero de bachillerato general unificado del colegio Fiscal Alfonso Laso Bermeo. Se trabajó bajo una metodología de tipo socioeducativa con enfoque mixto donde se aplicó una encuesta y una entrevista a los estudiantes con el fin de conocer su percepción sobre la importancia que tiene el uso de nuevas tecnologías como lo blogs en clase de inglés sobre todo para ampliar el vocabulario en las clases.

Según los autores es posible determinar que el uso de los blogs educativos tiene muchas ventajas como recurso didáctico en el aprendizaje gramatical del idioma inglés, ya que través de éste se puede compartir información, enlaces, videos explicativos y el estudiante puede trabajar en un ambiente que le agrada. Esta investigación es pertinente en nuestro trabajo ya que demuestra que los blogs son herramientas tecnológicas que potencializan las competencias con las cuales se puede mejorar el aprendizaje de idiomas como el inglés, pues los estudiantes y docentes logran tener una buena comunicación lo que los hace novedosos

en sí mismos.

En Ecuador, Arévalo (2017), desarrolló una propuesta enfocada en el diseño e implementación de un blog para la asignatura de inglés, el cual contiene actividades de *listening*, *speaking*, *reading*, *writing* que promueven la motivación y el inter-aprendizaje de los estudiantes como una forma de generar una estrategia de interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que permita sobre todo determinar el nivel de conocimiento del docente. Para lo cual se usa un método inductivo deductivo pues se buscaba medir el nivel de efectividad de la propuesta. Según la investigadora, los resultados muestran que si se aplica una estrategia que contenga interrelación entre estudiantes, el proceso de enseñanza-aprendizaje mejora de forma considerable los conocimientos, pues el 89% de los estudiantes confirmaron que el sitio web Blog mejoró la fluidez lectora y escritora en el dominio del idioma Inglés. Esta investigación muestra que el uso del blog puede ser una herramienta moderna y esencial para los estudiantes en la actualidad los cuales tienen tan amplio interés en la tecnología. En tal sentido, las estrategias didácticas que promueven las interacciones de los estudiantes, definidas en este estudio, se considera un aporte fundamental que fue tenido en cuenta en el presente trabajo de investigación.

Del mismo modo, en Guayaquil, se destaca el trabajo de Alvarado (2018) titulado *El Uso de blog como apoyo al desarrollo de las habilidades de escritura del idioma Inglés*, realizada en la Unidad Educativa Bilingüe Particular y donde se tuvo como objetivo principal fue demostrar que el uso del blog se constituye como una estrategia que ayuda a mejorar el desempeño académico de los educandos en el desarrollo de las habilidades de producción escrita del inglés. Para ello, se apoyó en el enfoque cuantitativo por la realización de las evaluaciones a los estudiantes; asimismo, es de alcance descriptivo y correlacional, teniendo en cuenta el diseño pre-experimental donde se analizaron los datos de las pruebas de pre y post test, los cuales fueron

examinados mediante la prueba no paramétrica de rangos de Wilcoxon; ello evidenció que el uso del blog ayudó a mejorar el desempeño académicos de los estudiantes en la producción escrita puesto que los mismos son capaces de realizar un proceso de escritura: pre-escritura, borrador, revisión, edición y publicación que según Hammer (2007) es considerada de mucha importancia en el aprendizaje del idioma inglés.

De esta manera, esta investigación resulta pertinente en la medida que el diseño de clases basadas en estrategias que se apoyan con el blog, permiten lograr aprendizajes donde el educando puede explorar, explicar, elaborar y evaluar procesos, por ser esta herramienta una metodología flexible en ambientes de aprendizaje que incorporan el uso de las TIC.

En Guatemala, Pacara Cabrera (2021), desarrollaron una Propuesta de un blog educativo, con el objetivo de reforzar el proceso de aprendizaje de inglés en los estudiantes de 4° de primaria del Colegio Canaán mediante la implementación de Recursos Multimedia, de manera virtual. El proyecto es de tipo pre-experimental y como técnica principal se utilizó la observación directa, a raíz de esto se evidencia la falta de interés por aprender inglés y como resultado un bajo rendimiento académico. Por esta razón, nace la importancia de despertar el interés de los estudiantes en el aprendizaje de la lengua, es así que con el uso de las TIC como recurso educativo; además, se hace posible que aumenten su grado de motivación y faciliten su aprendizaje, a través de distintas estrategias y estilos de aprendizaje por la variedad de estímulos y respuestas multi-sensoriales que esto implica. Entonces, mediante la aplicación de las Recursos Didácticos Multimedia, y por consiguiente de un blog educativo se pretende conseguir el mejoramiento de aprendizaje del inglés de los estudiantes, a través de la motivación y la interacción, ya que las ventajas que ofrecen estos recursos didácticos, y herramientas Web 2.0 contribuyen a despertar el interés por el aprendizaje y a la vez generar un auto-aprendizaje.

Por su parte, Fundora y Llerena (2017), realizan una investigación relacionada con las *características de las habilidades comunicativas en idioma inglés en estudiantes del curso introductorio de la lengua inglesa*. En ella, se procede a trabajar una investigación empírica donde se conoce la situación actual de 18 estudiantes del curso introductorio de educandos. Los resultados arrojaron un bajo nivel de las habilidades comunicativas en idioma inglés donde la interpretación de mensajes dentro de la habilidad de comprensión lectora, fue la que mejores obtuvo.

De igual manera, el análisis evidenció que hay una barrera para el aprendizaje puesto que las habilidades comunicativas no se desarrollan de forma integrada. Asimismo, se manifiesta que una de las barreras más serias que enfrentan los educandos en el aprendizaje de una segunda lengua, se relaciona con los estilos y métodos de enseñanza que emplean los docentes en sus clases.

Esta investigación resulta pertinente en la medida que el estudio propende porque el docente trate de desarrollar metodologías innovadoras que sean atractivas para los estudiantes e incorporen las Tic para que la comprensión del inglés y la organización curricular de los contenidos, sean apropiadas y direccionadas a producir experiencias de aprendizaje integradas.

Continuando con los antecedentes internacionales, se cita el trabajo de Carranza. Islas y Maciel (2018) sobre *Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés*. Se aplicó una encuesta a 162 estudiantes inscritos a la carrera de Negocios Internacionales de una universidad pública mexicana. Los resultados arrojaron que los alumnos perciben de manera positiva el uso de las tecnologías como apoyo en el aprendizaje del inglés y que la falta de aprendizaje real del inglés en México devela fallas del sistema educativo en

cuanto a la implementación de la política educativa que se tiene sobre la enseñanza y aprendizaje de este idioma.

Según este estudio, las instituciones tienen un reto en cuanto a materia de innovar y aplicar nuevas metodologías y herramientas que faciliten el aprendizaje del idioma inglés, como es el caso de las tecnologías. El enfoque de la investigación fue cuantitativo y se basó en un diseño no experimental de tipo transversal, con una metodología descriptiva y correlacional. Los resultados evidenciaron que más del 60% de los estudiantes conviene en que utilizar las tecnologías y las redes sociales fortalece el aprendizaje de los idiomas y apoyan al desarrollo de sus habilidades prácticas.

La investigación resulta pertinente en la investigación que se realiza en la medida que el uso de las Tic se constituye como una estrategia didáctica adecuada para vincular las herramientas y los contenidos, además de que al ser interactivos permiten la participación de los estudiantes para que se motiven a seguir aprendiendo.

2.1.2 Antecedentes nacionales

A nivel nacional se encuentra la investigación de Hernández (2020), con la cual se desarrolló una estrategia lúdica para incentivar la oralidad del idioma Inglés en los estudiantes de grado séptimo de la IED Rural El Vino a través del diseño de un club de conversación virtual “Speaking Titans” apoyado en un blog en la plataforma Blogspot en el que los estudiantes tienen acceso a diversas actividades y materiales que les facilitan prepararse para su participación en el club de conversación. De este modo, el proyecto fue de enfoque cualitativo y desde la investigación acción se aplicó una encuesta para diagnosticar la problemática que dio paso a la estrategia de intervención la cual a través del juego online y el compartir la información por el medio del blog permitió que los estudiantes tuviesen un mejor desempeño en la oralidad.

Por otra parte, el estudio de Barrera (2016) buscaba analizar cómo el uso de mecanismos virtuales como el blog pueden servir como mediadores en la mejoría de las competencias comunicativas de los estudiantes. Por lo que desde un enfoque mixto donde los estudiantes y desde la acción participativa se aplicó una encuesta a 33 estudiantes para determinar si era favorable incluir entornos virtuales en la clase de inglés, así mismo se les pidió que realizaran una entrevista a sus docentes y se enfocaron en conocer algunos logros profesionales y experiencias dentro de su labor docente.

Según los resultados de las encuestas el “78% de los estudiantes respondieron que era bueno y regular tan solo un 3% de los estudiantes encuestados” (p.38). Por lo que según la autora es necesario que en las clases de usen este tipo de herramientas ya que incentivan la oralidad en el inglés ya que permitió que se abandonara el temor a hablar en público, así mismo se convierte en un medio de comunicación constante con la web y con las TIC en general. Esta investigación sirve como base para el desarrollo de la presente en el sentido de que deja las bases para sugerir que el uso del blog es una herramienta que se adapta a las necesidades de los estudiantes acercándolos a herramientas que ellos usan a diario y que conectan más con el docente, quienes a su vez deben capacitarse para mejorar su uso.

Por otra parte, Martínez (2020) desarrolló el trabajo investigativo _Diseño de un blog educativo como estrategia pedagógica para fortalecer la competencia lecto- escritora en inglés de las estudiantes de grado 6°, Nivel A1 del Liceo Femenino Nuestra Señora del Pilar en Facatativá. se presenta como una propuesta de investigación que toma los lineamientos y pautas dadas por la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNAD, su línea de investigación se enmarca en la investigación descriptiva-explicativa, dónde se empleó un blog educativo como un elemento virtual de aprendizaje (OVA) encaminado a fortalecer las competencia lectora y escritora en

inglés. En el diagnóstico se encontró que los jóvenes, con respecto a su competencia lecto-escritora tienen un nivel básico.

El trabajo presenta una metodología Cualitativa y los resultados que se obtuvieron a partir de la propuesta evidencian que el docente crea ambientes de aula planificados por competencias y a su vez le permite al educando fortalecer su aprendizaje en el inglés a través de escenarios virtuales como el blog.

También se resalta el trabajo de Fontalvo y Amaya (2019) relacionado con estrategias de fortalecimiento del inglés mediante el blog educativo para estudiantes del grado octavo de los colegios Cadel y Cadeg. Es una investigación de tipo análisis aplicado donde la muestra de estudio fue un grupo de 35 estudiantes quienes a través de la aplicación de encuestas evidenciaron los jóvenes de las instituciones no tienen las bases necesarias, se hace énfasis a lo gramatical, generando como consecuencia que no haya un aprendizaje significativo.

Es por ello que, la propuesta del blog se convierte en un elemento didáctico que propende por fortalecer y propiciar una cultura entre los estudiantes de innovación adopción de las TIC y los aprendizajes del inglés. De esta manera, el fomentar la implementación de las TIC como estrategia de fortalecimiento del inglés permite un aprendizaje significativo donde los estudiantes pudieron ingresar y medir su nivel de inglés y fortalecer aquellos aspectos en los cuales tenía debilidad como el listening, writing y speaking. La pertinencia de la investigación en nuestro trabajo se hace indispensable en la medida que el recurso tecnológico como el blog permite reforzar los conocimientos del inglés. Por ende, el blog como plataforma digital.

Por su parte, Miranda y Cipagauta (2018) desarrollaron el trabajo investigativo *El blog como estrategia didáctica para el desarrollo de la habilidad oral en inglés en los estudiantes de grado décimo de la institución educativa distrital Arborizadora Alta*. El mismo se fundamenta en las

bajas calificaciones que tenían los estudiantes en la asignatura de inglés, donde presentan dificultades para comunicarse en este idioma. Se hizo uso del enfoque cualitativo con una investigación aplicada basada en el estudio de caso, enmarcado en el paradigma interpretativo.

Al concluir el proceso de intervención pedagógica relacionada con la implementación del blog como estrategia didáctica para el desarrollo de la habilidad oral en inglés, donde se evidencia una mejora en la habilidad comunicativa en cuanto a fluidez, adquisición de vocabulario, la coherencia, la comprensión y la pronunciación mejoraron de manera significativa.

Este trabajo resulta pertinente en nuestra investigación en la medida que el enfoque educativo del blog contribuye a la participación activa y autónoma de los educandos quienes ven el aprendizaje de un idioma como una interacción continua donde los recursos tecnológicos se convierten en un aliado estratégico que permite transmitir y compartir el conocimiento además de que ayuda a interactuar con diferentes personas, practicar el idioma desarrollando múltiples habilidades y competencias.

Asimismo, se encuentra el trabajo de Fontalvo (2017) relacionado con *efectividad de estrategia metodológica mediada por Tic en tutorías para el aprendizaje de inglés 3 virtual en los estudiantes de la pontificia Universidad Javeriana*. El mismo tuvo como propósito aplicar una estrategia metodológica orientada a optimizar las tutorías virtuales de los estudiantes de inglés 3. El enfoque de la investigación es cualitativo y es un estudio de tipo descriptivo donde se optó por el diseño y aplicación de instrumentos como el cuestionario, la encuesta y la entrevista las cuales ayudaron a la identificación de la efectividad de una estrategia mediada por una herramienta Tic como el blog.

Se trabajó con una población de 18 estudiantes, donde se realizaron 7 actividades y tutorías donde los involucrados tuvieron un referente del antes y después en relación con la motivación e interés hacia la preparación del aprendizaje del idioma. A partir de la cuarta tutoría, se planteó la necesidad de la aplicación de una estrategia metodológica apoyada en Tic por medio de un blog para la enseñanza del inglés, la cual fue de vital importancia en la medida que permitió alcanzar mejores resultados en el aprendizaje del idioma.

El uso del blog afectó el interés y la motivación por aprender al mismo tiempo que, permitió espacios didácticos de aprendizaje colaborativo donde se construyó una relación activa entre pares y tutores. De esta manera, la investigación tiene una relevancia en nuestra investigación en la medida que los blogs como recursos de aplicación de estrategias metodológicas innovadoras, optimizan las prácticas pedagógicas y al mismo tiempo que se logra desarrollar temáticas de forma atractiva y amigable puesto que la efectividad de la enseñanza con el impacto de los sentimientos de pertinencia, cooperación e intercambio real de preguntas, respuestas y argumentos en la comunicación e interacción cuando de aprender una segunda lengua se trata y con ella, la inclusión de la educación virtual.

En el caso del estudio de Escobar (2016) tenía como objetivo crear un blog educativo que mejorara el desempeño de los estudiantes y docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la Institución Virginia Gómez en Santa Marta, por lo cual la metodología fue de acción participación donde se aplicó encuesta realizada a los estudiantes para detectar la necesidad de mejorar las prácticas educativas en el área de inglés. Según los resultados, los estudiaron prefirieron el blog como la herramienta tecnológica para desarrollar mucho más su inglés, es por esto que la autora crea una propuesta para implementar un blog que mejore sus capacidades. De este modo, concluye que el blog es un medio por el cual se puede

innovar en los procesos de enseñanza –aprendizaje y fortalecer los conocimientos, motivando al estudiante.

2.1.3 Antecedente Local

En el ámbito local se encuentra el trabajo de Munive y Zuñiga (2017) relacionado con el blog como mediación para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora inferencial. El objetivo de la investigación se centra en la contribución del mejoramiento de la competencia lectora inferencial desde un enfoque significativo, utilizando el blog como herramienta virtual de aprendizaje en estudiantes del INFOTEP de Ciénaga, a quienes se les realizó un diagnóstico y aplicación de métodos convencionales de mejoramiento de lecto-escritura para hacer uso de un ambiente virtual de aprendizaje.

En el resultado del diagnóstico se encontró que los jóvenes tienen serios problemas de comprensión de textos, apatía para leer y escribir por lo que se requiere la intervención acorde a la coyuntura actual, cruzada por la tecnología y la virtualidad. Por ello, desde un enfoque de aprendizaje significativo mediante la utilización del blog estructurado como herramienta virtual de aprendizaje. El modelo de investigación empleado es el cuantitativo y el diseño del mismo es el de control y experimental puesto que se utilizaron instrumentos como el pretest y postet.

Como resultados se obtuvo que la implementación del blog permitió, reconsiderar la forma de enseñar y aprender además de generar motivación, participación y aprendizaje en los estudiantes puesto que esta herramienta es un ambiente muy fértil para la lectura del estudiante. Esta herramienta supone una disposición diferente por parte de quienes hicieron arte del proceso pues el blog tenía contenidos de multimedia, videos, textos y audios que hicieron del aprendizaje un atractivo motivador.

Ahora bien, la investigación resulta pertinente en la investigación en la medida que la propuesta de la investigación apunta al objetivo principal de nuestro trabajo en la medida que se plantea el blog como una herramienta innovadora para fortalecer los procesos de aprendizaje en una segunda lengua.

2.2. Referentes teóricos

Se describe en esta sesión los principales referentes teóricos relacionados con el aprendizaje y con las variables objeto de estudio: proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y el blog como estrategia didáctica.

2.2.1 Teorías de aprendizaje

Durante el siglo pasado, los psicólogos e investigadores de la educación han propuesto muchas teorías para explicar cómo los individuos adquieren, organizan y despliegan habilidades y conocimientos. Estas se han dividido sobre todo en tres grandes teorías el Constructivismo, el Cognoscitivismo y la teoría Sociocultural.

2.2.1.1 Teoría del constructivismo.

Jean Piaget (1896–1980), en la teoría de Constructivismo, establece que el aprendizaje es un proceso interno, que se realiza a través de la interacción con el medio, por ello la importancia de proporcionar al niño espacios y recursos necesarios para promover su interaprendizaje. En este sentido, la idea central del constructivismo es que el aprendizaje humano se construye, que los alumnos construyen nuevos conocimientos sobre la base del aprendizaje previo.

Este conocimiento previo influye en el conocimiento nuevo o modificado que un individuo construirá a partir de nuevas experiencias de aprendizaje (Phillips, 1995). La segunda noción es que el aprendizaje es un proceso activo más que pasivo. La visión pasiva de la enseñanza ve al

alumno como “un recipiente vacío” que debe llenarse de conocimiento, mientras que el constructivismo establece que los alumnos construyen significado solo a través de un compromiso activo con el mundo (como experimentos o resolución de problemas del mundo real).

La información puede recibirse de forma pasiva, pero la comprensión no puede serlo, ya que debe provenir de establecer conexiones significativas entre el conocimiento previo, el nuevo conocimiento y los procesos involucrados en el aprendizaje. En síntesis, esta teoría aporta al presente trabajo de investigación, en la medida que se utilizará las mediaciones tecnológicas y más específicamente el blog como estrategia didáctica para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje del inglés que les permitirá a los estudiantes interactuar mediante un escenario de aprendizaje innovador e interactivo durante su procesos de formación en el idioma inglés que le servirá como un espacio para apropiar y construir el aprendizaje de esta segunda lengua.

2.2.1.2 Teoría del cognoscitivismo.

En la teoría del cognoscitivismo Jean Piaget (1896–1980) expresa que el aprendizaje cognitivo es un estilo activo de aprendizaje que se enfoca en ayudarlo a aprender cómo maximizar el potencial de su cerebro. Le facilita conectar nueva información con ideas existentes y, por lo tanto, profundizar su memoria y capacidad de retención. La teoría del aprendizaje cognitivo explica cómo los factores internos y externos influyen en los procesos mentales de un individuo para complementar el aprendizaje.

Adicionalmente, se observan retrasos y dificultades en el aprendizaje cuando los procesos cognitivos no funcionan con regularidad. Uno de sus representantes más importantes es Jean Piaget. Los siguientes son aspectos fundamentales del aprendizaje cognitivo: (1) *Comprensión*

indica que el aprendizaje cognitivo sea eficiente y lo beneficie, comprenda la razón por la que está aprendiendo una materia específica en primer lugar. (2) *Memoria*, Hace referencia a tener una comprensión profunda de un tema que mejora su capacidad para relacionar nuevos conocimientos con experiencias o información previas. De acuerdo a ello, se considera que esta teoría contribuye a la presente investigación en la aplicación de estrategias de aprendizaje cognitivo para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje del inglés, que les permitirá obtener mayor información y/o habilidades en situaciones de la vida.

2.2.1.3 Teoría sociocultural.

Vygotsky (1988) describe la teoría sociocultural del aprendizaje humano como un proceso social y el origen de la inteligencia humana en la sociedad o la cultura. El tema principal del marco teórico de Vygotsky es que la interacción social juega un papel fundamental en el desarrollo de la cognición. Vygotsky creía que todo se aprende en dos niveles. Primero, a través de la interacción con los demás y luego integrado en la estructura mental del individuo. Cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero, en el nivel social, y luego, en el nivel individual; primero, entre personas (interpsicológico) y luego dentro del niño (intrapsicológico).

Los modelos pedagógicos actuales se pueden dar bajo varios enfoques, propuestos por Medina (2019), tales como se ilustran en la Tabla 1:

Tabla 1.*Características de los modelos educativos*

Teoría	Constructivismo	Cognoscitivismo	Sociocultural
Definición	Teoría que propone que el aprendizaje se adquiere por medio de un proceso individual de la construcción del conocimiento.	Comprensión de los procesos de aprendizaje, centrándose en los procesos cognitivos.	Propone que el aprendizaje se da a partir de la mediación de otras personas que rodean al educando, partiendo de la zona de desarrollo próximo que posea el estudiante.
Autores	Lev Vygotsky; David Ausubel; Jean Piaget	Jean Piaget; Jerome Bruner; David Ausubel; Novak	Lev Vygotsky
Características	Acciones formativas centradas en el proceso de aprendizaje. El conocimiento se construye a través de la experiencia. Aprendizaje significativo que integra tareas. Parte de los conocimientos previos. Ambientes naturales y motivadores que oriente la construcción de nuevos conocimientos. Potencian el aprendizaje colaborativo	Énfasis en el conocimiento significativo Participación activa del estudiante. Creación de ambientes que estimulen las conexiones mentales Estructuración de la información para un óptimo procesamiento.	Concibe al ser humano producto de procesos sociales y culturales. Intenta articular procesos psicológicos y socioculturales. Los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo. Intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre cultura e individuo.
Conceptos básicos	El desarrollo: es el incremento de la capacidad.	El desarrollo: es el incremento de la capacidad del estudiante para manejar la información del ambiente. El lenguaje: medio esencial en el aprendizaje. Conocimiento: Construcciones mentales simbólicas en la mente del aprendiz. Proceso de aprendizaje: Proceso de entradas, administradas en la memoria de corto plazo, y codificadas para su recuperación a largo plazo.	Zona del Desarrollo Próximo: Distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero capaz. Nivel evolutivo real: Actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Nivel de desarrollo potencial: cuando el niño no logra la solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros
Evaluación	Considera los procesos de aprendizaje, los aspectos cognitivos y afectivos que los estudiantes utilizan durante la construcción del conocimiento	Centrada en el proceso de aprendizaje, utiliza datos cualitativos y da mayor importancia a las estrategias para conseguir los objetivos.	Basada en el proceso más que en los resultados y haciéndola más formativa

Rol docente	El docente debe ser moderador, coordinador, facilitador, mediador y al mismo tiempo participativo	El docente no es el centro del aprendizaje, su función es confeccionar experiencias didácticas interesantes.	Facilitador de los procesos educativos, orientador de la elaboración de esquemas que permitan al estudiante descubrir el conocimiento, creador de herramientas pedagógicas y didácticas de acuerdo a las necesidades de cada educando.
--------------------	---	--	--

Fuente: Elaboración propia basada en Medina (2019).

En este caso, la teoría del construccionismo se establece como una base fundamental para el desarrollo de la presente investigación ya que brinda las bases para entender que en este caso el docente debe ser el mediador de los procesos en cuanto a la mejoría del idioma inglés, brindando las herramientas necesarias para ser desarrolladas por ejemplo a través de las TIC, es decir que esta será útil en el sentido de que permite a los investigadores partir del hecho de que los docentes deben ser mediadores del procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés brindando las herramientas que los estudiantes necesitan en este caso los blogs.

2.2.2 Teorías de la mediación de las TIC en el aprendizaje (Blog)

Con el paso del tiempo las sociedades cada vez más usan las tecnologías como puntos de encuentro en la búsqueda por mejores respuestas a la solución de problemáticas que se presentan. De este modo, como expone Real (2011), la nueva ola de la informática ha traído consigo el enriquecimiento de la sociedad, la educación, la cultura, los idiomas, el entorno y la naturaleza.

2.2.2.1 Teoría de la Conectividad.

Siemens (2004) en la teoría del conectivismo afirma que esta teoría se refiere a la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes – que no están por completo bajo control del individuo.

El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable) puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de

información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento (Siemens, 2004, p.5). Por ende, esta teoría aporta al presente trabajo de investigación, en la medida que se utilizará las mediaciones tecnológicas y más específicamente el blog como estrategia didáctica para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje del inglés que les permitirá a los estudiantes conectar un conjunto de información necesaria para alcanzar un aprendizaje mayor.

Ahora bien, el conocimiento va más allá de la individualidad por lo que el aprendizaje solo será efectivo si se siguen esos flujos de información que son significativos y que logran transformar las formas de vida y capital humano. Por lo que el rol del docente está ligado a ser un apoyo para que el estudiante cree su propia red de conexiones exitosas con el flujo de información, donde el aprendizaje se dé de forma automática. Por lo que se debe tener presente que en esta teoría el aprendizaje está relacionado con espacios cambiantes, los cuales no están en control total de la individualidad. Según Siemens (2004) existen algunos principios del Conectivismo, tales como:

- El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados.
- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- La capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado.
- La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.

- La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.
- La actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.
- La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje. El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, es visto a través del lente de una realidad cambiante. Una decisión correcta hoy, puede estar equivocada mañana debido a alteraciones en el entorno informativo que afecta la decisión (p.6).

De este modo, según Gutiérrez (2012) se debe tener en cuenta que algunas tendencias en el aprendizaje desde la perspectiva del Conectivismo describen que quienes aprenden hoy transitan a través de diferentes campos laborales y de especialización durante su vida y, en consecuencia, el aprendizaje ocurre de diferentes formas y escenarios. Por esto es importante brindar las herramientas necesarias para cada uno de los usuarios que hacen uso de las tecnologías, ya que en esta teoría el aprendizaje no surge dentro del sujeto, sino que este está en las redes de conocimiento significativas, por lo que cada nodo es mejorado dependiendo de las redes significativas que tome.

El punto de partida del conectivismo es el individuo. El conocimiento personal se compone de una red, la cual alimenta a organizaciones e instituciones, las que a su vez retroalimentan a la red, proveyendo nuevo aprendizaje para los individuos. Este ciclo de desarrollo del conocimiento (personal a la red, de la red a la institución) les permite a los aprendices estar actualizados en su área mediante las conexiones que han formado (Siemens, 2004, p.8).

Por lo que en el campo de la educación esta teoría es útil en el sentido de que muestra que los docentes, según Bates (205) deben de proporcionar el entorno de aprendizaje inicial y el contexto que reúne a los estudiantes, y los ayuda a que construyan sus propios entornos personales de aprendizaje que les permitirán conectarse a redes “exitosas”, con la suposición de que el aprendizaje automáticamente ocurrirá como resultado de la exposición a la corriente de información y la reflexión autónoma sobre su significado. Es por esto que existen muchas herramientas TIC que se pueden tener en cuenta desde esta teoría como blogs, microblogging y wikis ya que para autores como Stephenson (2009) y Calvani (2009) citados por Cabero y Llorente (2015) esta perspectiva conectivista presenta una serie de características específicas para la educación:

a) La estructura de presentar la información hay que procesarla como un no-curso; b) No hacer uso de LMS, sino de aplicaciones web y servicios de todo tipo como blogs, microblogging, wikis...; c) Todo lo anterior es transformable mediante un estudio previo y su posible ecosistema, con vistas a generar los flujos de información y las evidencias claves de participación en red. Así se evidencia un PLEF (Personal Learning Enviroments Framework) para su propio autoaprendizaje. Evaluación por medio de grafos de evidencia y persistencia; d) El flujo de información y la base de conocimiento se distribuye, por ello se usan entornos de aprendizaje distribuido; e) La clase y los tiempos de clase desaparecen. Los grupos de trabajo son espontáneos y adecuados a los propios intereses de cada usuario; y f) El currículo debe ser negociado con los propios aprendices.

De este modo, este tipo de tecnologías permite que los espacios se amplíen acorde con las necesidades de los estudiantes en la actualidad, lo que permite una enseñanza autorregulada por el estudiante donde el docente es mediador de las conexiones. Por esto, como explica

Castiblanco, Herrera y Ruiz (2012) el uso del blog como estrategia didáctica se hace una opción válida, debido a que obliga al estudiante a trabajar su autonomía y su responsabilidad social frente a los posibles lectores, además de permitir que “los conocimientos se adquieran y se engrandezcan a través del uso adecuado de las herramientas que este espacio brinda” (p.56).

2.2.3 Teorías sobre el aprendizaje del inglés

Para la enseñanza de las lenguas extranjeras se han venido desarrollando dos enfoques importantes. Por un lado, está el enfoque natural liderado en su mayoría por Krashen (1987) que parte desde la teoría cognoscitiva, según Escobar y Bernaus (2001) para este modelo, el aprendizaje tiene lugar automáticamente cuando los aprendices escuchan o leen y comprenden fragmentos de la lengua meta. “La lengua que los alumnos producen al hablar o escribir es el resultado del aprendizaje y no la causa del mismo” (p.2).

Esta es una propuesta radical por lo que en ocasiones no fue aceptada por los docentes, es por esto que surge la teoría del enfoque integral de corte constructivista desarrollado por Goodman (1989) que busca entender como aprender del lenguaje requiere aprender de él y desde él, es decir mediante la exploración. Este surge según Goodman (s.f.) de la necesidad de entender que la enseñanza que se le da a los niños dentro y fuera de clase es muy fragmentado y artificial, por lo que termina siendo una serie de abstracciones donde no hay una relación con las experiencias de los mismos estudiantes.

A partir de ello, se analiza que la teoría sobre el aprendizaje de inglés contribuye al presente trabajo porque se utilizaran estrategias didácticas para mejorar el lenguaje y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad. De otro lado, se expresa que es importante integrar el lenguaje de inglés en los estudiantes sobre todo por que aprenden a dejar el temor de aprender una segunda

lengua pues se les motiva a través de la práctica. Con el énfasis en la interacción, el enfoque del lenguaje integral también está fuertemente influenciado por el constructivismo. A medida que los estudiantes experimentan el idioma en situaciones auténticas, se basan en los conocimientos previos que tienen. El profesor es visto como un facilitador y no como un experto que transmite conocimientos. Los estudiantes cumplen la función de evaluar su propio trabajo y el de los demás. El entorno del aula es de aprendizaje autodirigido con las experiencias de las estudiantes utilizadas como material de aprendizaje. Esto aumenta la relevancia, que es un aspecto importante de un aula humanista. El autor da varias sugerencias que deben tener en cuenta los docentes tales como:

- Deje de lado los lectores basales cuidadosamente secuenciados, los programas de ortografía y los kits de escritura a mano.
- Deje que los materiales de preparación, los libros de trabajo y los maestros de ídem acumulen polvo en los estantes, o mejor aún, dónelos a las campañas comunitarias de papel. En su lugar, invite a los alumnos a usar el lenguaje.
- Haga que hablen sobre las cosas que necesitan entender.
- Muéstreles que está bien hacer preguntas y escuchar las respuestas, y luego reaccionar o hacer más preguntas.
- Sugiera que escriban sobre lo que les sucede, para que puedan asimilar sus experiencias y compartirlas con los demás.
- Anímelos a leer en busca de información, a lidiar con la impresión que los rodea en todas partes, a disfrutar de una buena historia (Goodman, 2005).

En síntesis, esta teoría aporta al presente trabajo de investigación, en la medida que se utilizará las mediaciones tecnológicas y más específicamente el blog como estrategia didáctica

para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje del inglés que les permitirá a los estudiantes interactuar mediante un escenario de aprendizaje innovador e interactivo durante su proceso de formación en el idioma inglés que le servirá como un espacio para apropiarse y construir el aprendizaje de esta segunda lengua.

2.3. Marco legal

Para el desarrollo de los objetivos se tendrá en cuenta el siguiente marco normativo. En primer lugar, la Constitución política de Colombia de 1991 establece en su artículo 27 que “El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra”, así mismo en su artículo 67 expone que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente (Corte constitucional, 1991, s.p.).

Esto quiere decir que el Estado tiene la obligación de dar a sus ciudadanos una educación de calidad que asegure el mismo acceso a las personas una formación profesional y educativa integral. También Ley 115 de 1994 o la Ley General de Educación (Congreso de Colombia, 1994) donde con la modificación de la Ley 1651 de 2013 o Ley de Bilingüismo (Ministerio de Educación Nacional, 2013) se añade en su artículo 20 el literal donde se expone que uno de los objetivos generales de la educación es “Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera” (s.p.), y que según el artículo 23 una de las áreas fundamentales son los idiomas extranjeros. Así mismo, se han desarrollado algunos planes y programas a nivel nacional que buscan el desarrollo

del bilingüismo en Colombia, tales como Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) 2004-2019, Programa para el Fortalecimiento de Lenguas Extranjeras (PFDCLE) 2010-2014, Colombia Bilingüe 2014-2018, Programa Nacional de inglés (PNI) 2015-2025.

Respecto a las ciencias y las tecnologías como se menciona en el artículo 67 de la Constitución, también en la Ley 115 de 1994 en su artículo 5 en su numeral 9 expone que: El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país (Congreso de Colombia, 1994, s.p.).

Así mismo, el numeral 13 expone que “la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo” (Congreso de Colombia, 1994, s.p.). Por su parte, la Ley 1341 del 2009 (Congreso de Colombia, 2009) por la cual se definen “los principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones –TIC” mediante la cual se le da a Colombia un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC), promueve el acceso y uso de las TIC a través de la masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios.

Así mismo, el congreso de Colombia, plantea en esta Ley, en su artículo 2:

La investigación, el fomento, la promoción y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son una política de Estado que involucra a todos los sectores y niveles de la administración pública y de la sociedad, para contribuir al desarrollo educativo, cultural,

económico, social y político e incrementar la productividad, la competitividad, el respeto a los derechos humanos inherentes y la inclusión social (Congreso de Colombia, 2009, s.p.).

En este mismo artículo, la Ley establece que los principios orientadores que rigen este decreto son:

1. Prioridad al acceso y uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.
2. Libre competencia
3. Uso eficiente de la infraestructura y de los recursos escasos
4. Protección de los derechos de los usuarios.
5. Promoción de la Inversión.
6. Neutralidad Tecnológica.
7. El Derecho a la comunicación, la información y la educación y los servicios básicos de las TIC
8. Masificación del gobierno en línea (Congreso de Colombia, 2009, s.p.).

Según esta ley, Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones deben servir al interés general y es deber del Estado promover su acceso eficiente y en igualdad de oportunidades, a todos los habitantes del territorio nacional. Del mismo modo plantea que:

La Constitución Nacional y Estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones básicas, que permitan el ejercicio pleno de los siguientes derechos: La libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Adicionalmente el Estado establecerá programas para que la población de los estratos desarrollará programas para que la

población de los estratos menos favorecidos y la población rural tengan acceso y uso a las plataformas de comunicación, en especial de Internet y contenidos informáticos y de educación integral.

Ya en el artículo 39, se comienza con la organización estructural y se establece que el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones coordinará la articulación del Plan de TIC, con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales, para facilitar la concatenación de las acciones, eficiencia en la utilización de los recursos y avanzar hacia los mismos objetivos. Apoyará al Ministerio de Educación Nacional para:

- a) Fomentar el emprendimiento en TIC, desde los establecimientos educativos, con alto contenido en innovación
- b) Poner en marcha un Sistema Nacional de alfabetización digital
- c) Capacitar en TIC a docentes de todos los niveles
- d) Incluir la cátedra de TIC en todo el sistema educativo, desde la infancia.

Las implicaciones de las nuevas tecnologías han permitido el desarrollo de nuevas metodologías dentro de las aulas, permitiendo el correcto apropiamiento de los conocimientos medianas estrategias que conllevan al uso de las TIC. En Colombia, las TIC están definidas por la Ley 1341 de 2009, que en su artículo 6 expone que:

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (en adelante TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes (Congreso de Colombia, 2009, s.p.).

Según el Ministerio de Educación Nacional (2006) existen ventajas pedagógicas y didácticas de las TIC, entre las que están:

- Más centradas en los intereses y posibilidades del alumno
- Pueden estimular más el pensamiento crítico
- Utilizan múltiples medios para presentar información
- Ofrecen condiciones adecuadas para el aprendizaje cooperativo
- Permiten que el maestro privilegie su rol como facilitador de aprendizaje
- Hacen del alumno un aprendiz más activo
- Estimulan y ofrecen condiciones para el aprendizaje exploratorio
- Fomentan un estilo de aprendizaje más libre y autónomo

2.4. Marco conceptual

La investigación teóricamente se fundamente en las competencias que definen el saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación de conocimientos para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de las actividades en determinados contextos. Es por ello que, a continuación, se presentan las siguientes variables que fundamentan nuestro trabajo de investigación:

2.4.1 Estrategia didáctica

Las estrategias didácticas son acciones que involucran la selección, planificación y evaluación de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos mediante estrategias de enseñanza, facilitando la construcción del aprendizaje del estudiante a través de procesos afectivos, cognitivos y procedimentales guiados por parte del docente a través de la didáctica. Para Díaz-Barriga y Hernández (2002), estas “se definen como procedimientos, incluye técnicas, operaciones o actividades específicas, pueden ser abiertas o encubiertas y son instrumentos

socioculturales aprendidos en contextos de interacciones” (p.3). Es decir, sirven como medio por el cual se pueden lograr construir y culminar las metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los estudiantes, y sobre todo se caracterizan por ser motivadoras.

De este modo, el desafío como docentes está ser mediadores de las TIC, como una forma de desarrollo cognitivo, persuasivo, crítico y social en los estudiantes, ya que estas se presentan como herramientas facilitadoras del aprendizaje en las que los estudiantes y docentes pueden explorar otras facetas de la educación y la investigación. Por su parte Lim (2007 citado por Corbona, 2018, p.3), afirma que la principal motivación para la integración de las TIC en la educación debe ser el interés por promover en los estudiantes el desarrollo de un pensamiento constructivo que les permita al mismo tiempo trascender sus limitaciones cognitivas involucrándolos en ciertas operaciones (cognitivas) que por otros medios tal vez no hubieran podido lograr.

Esto está estrechamente ligado con las teorías del aprendizaje que han dado paso al desarrollo de algunas específicas de tipo conductista, cognitivista y constructivista que buscan comprender la importancia del aprendizaje en el proceso educativo, sin embargo, como explica Coria y Morales (2015) estas “fueron desarrolladas en una época en la que el aprendizaje no había sido impactado por la tecnología. En los últimos veinte años, la tecnología ha reorganizado la forma en la que vivimos, nos comunicamos y aprendemos” (p.54), por lo que durante este siglo se han venido desarrollando una teoría llamada conectivismo donde su principal exponente ha sido George Siemens (2004, 2007, 2010), el cual parte del hecho de que la información no es fija por lo que el conocimiento requiere de conectividad entre los nodos que lo componen con el fin de que no se pierda su esencia.

2.4.2 Blog en educación

El blog educativo: según López (2016) “es un sitio web que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores apareciendo primero el más reciente. También es una herramienta de comunicación digital más utilizadas en la red” (p.21).

Uso del blog: el uso del blog se liga directamente con el uso de las TIC, con el cual se busca identificar si existe una buena utilización de estas herramientas, es decir si hay o no un buen uso del blog desde aspectos como la actualización, la navegabilidad, la organización, la autoría y el contenido (Codina, 2000).

Tipos de blog: las tipologías de los blog están basadas en la autoría la cual puede ser cuantitativa donde se incluye un blog individual o colectivo, de tipo cualitativo que puede ser un blog personas o corporativo; también se dividen por el tipo de contenido que puede ser basado en direccionamiento sobre un tema específico o un blog de información personas; también se clasifican según el formato que puede ser basado texto o basado en imagen como la fotografía, o blogs de videos (Bruguera, 2015).

2.4.3 Proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés

Según Ramírez (2014) “el aprendizaje de una lengua extranjera es un proceso complejo debido a que el aprendiz debe comprender, además de las estructuras de su primer lenguaje, los principios de la lengua extranjera; dejando atrás las distribuciones mentales propias de su idioma nativo para adoptar aquellas que presenta el nuevo idioma. Es decir, la enseñanza se encarga de guiar y facilitar el aprendizaje, dándole la oportunidad al estudiante de aprender, por medio de estrategias previamente elegidas por el educador para este fin” (p.165). Según Yirlon (2016) “el proceso de enseñanza aprendizaje, como sistema, se caracteriza principalmente por la integridad

de sus componentes tales como los objetivos, los contenidos, los métodos, los medios, la evaluación y las formas de organización” (p.105).

2.4.4. Niveles de inglés

En concordancia con el Marco Común Europeo de referencia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación, se establecen la escala de niveles de desempeño paulatino que debe lograr un estudiante de una lengua. Por ello, se adopta la terminología del Marco Común Europeo, las cuales se articulan con las metas puntuales del sistema educativo donde se busca que un estudiante obtenga un nivel de dominio B1, al finalizar undécimo grado. Es así que, para asegurar un lenguaje común que facilite el trabajo en equipo para el logro de las metas trazadas, se presenta la tabla 2 diferentes niveles que un estudiante debe ir adquiriendo a medida que avanza en su proceso de formación:

Tabla 2

Niveles de inglés

Niveles según el Marco Común Europeo	Nombre común del nivel en Colombia	Nivel Educativo en el que se espera desarrollar cada nivel de lengua	Metas para el sector educativo a 2019
A1	Principiante	Grados 1 a 3	Nivel mínimo para el 100% de los egresados de Educación Media. Nivel mínimo para docentes de inglés. Nivel mínimo para profesionales de otras carreras. Nivel mínimo para los nuevos egresados de licenciaturas en idiomas
A2	Básico	Grados 4 a 7	
B1	Pre intermedio	Grados 8 a 11	
B2	Intermedio	Educación Superior	
C1	Pre avanzado		
C2	Avanzado		

Fuente: tomado de estándares básicos de idiomas extranjeros.

2.4.5. Competencias en inglés

El conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales denominada competencias y en la enseñanza del inglés se espera desarrollar la competencia comunicativa que incluye según los estándares curriculares (2006), los siguientes aspectos:

- Competencia lingüística: hace referencia a los conocimientos y destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras. Está relacionado con la aplicación de los conceptos en diversas situaciones.
- Competencia pragmática: hace referencia al uso funcional de los recursos lingüísticos y tener la capacidad para organizar las oraciones en secuencias y conocer las formas lingüísticas y funcionales de las oraciones para luego aplicarlas en situaciones comunicativas reales.
- Competencia sociolingüística: se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que se encuentran implícitas en el uso de la lengua.

Conocer las competencias permite a los jóvenes comprender e interpretar las posibilidades reales de la lengua en situaciones o contextos determinados. De esta manera, desarrollar estas habilidades y saberes permite a los educandos ampliar sus conocimientos y explorar las competencias sociales propios de la lengua que aprenden.

En la tabla 3, se presenta la operacionalización de las variables.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 3.

Operacionalización de las variables

Variable de la investigación (definición nominal)	Variable de la investigación (definición conceptual)	Variable de la investigación (definición operacional)	Categorías/ dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos
El Blog como estrategia didáctica	Según López (2016), el blog “es un sitio web que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores apareciendo primero el más reciente. También es una herramienta de comunicación digital más utilizadas en la red” (p.21).	Según Castiblanco, Herrera y Ruiz (2012) “El blog es una herramienta rápida para publicar que, debido a que se trata de un canal de publicación más informal, facilita un tono más personal, polémico y familiar. Así mismo permite ser un medio en el cual se puedan lanzar preguntas, interpelar a sus lectores y suscitar reacciones. Esto a su vez lleva a conformar relaciones con otros blogueros y permite la interculturalidad” (p.60).	Conocimiento y uso educativo del blog	Cantidad de profesores que conocen y utilizan el blog.	Ambiente de aprendizaje con el uso del blog.
			Apropiación del blog	Cantidad de estudiantes que conocen y utilizan el blog Cantidad de profesores que utilizan el blog educativo para la enseñanza del inglés.	Observación directa Instrumento: ficha de observación
			Estrategias didácticas con el uso del blog	Cantidad de estudiantes que conocen y utilizan el blog para el aprendizaje del inglés Tipo de estrategias didácticas con el uso del blog Actividades evaluativas con el uso del blog	Encuesta, cuestionario aplicado a estudiantes y profesores
Proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés	Según Ramírez (2014) “el aprendizaje de una lengua extranjera es un proceso complejo debido a que el aprendiz debe comprender, además de las	Según Yirlon (2016) “el proceso de enseñanza aprendizaje, como sistema, se caracteriza principalmente por la	Niveles de aprendizaje del inglés	Número de estudiantes en el nivel Básico en Inglés Número de estudiantes en el nivel Básico en Inglés	Test de conocimientos aplicados a los estudiantes. Aplicado en dos (2) momentos mediante los

estructuras de su primer lenguaje, los principios de la lengua extranjera; dejando atrás las distribuciones mentales propias de su idioma nativo para adoptar aquellas que presenta el nuevo idioma. Es decir, la enseñanza se encarga de guiar y facilitar el aprendizaje, dándole la oportunidad al estudiante de aprender, por medio de estrategias previamente elegidas por el educador para este fin” (p.165).	integridad de sus componentes tales como los objetivos, los contenidos, los métodos, los medios, la evaluación y las formas de organización” (p.105).	Adquisición de vocabulario necesario para el aprendizaje de un idioma.	Número de estudiantes en el nivel Avanzado en Ingles Cantidad de vocabulario manejado por el estudiante.	instrumentos pretest y postest
		Comprensión de actividades y contenidos orientados en inglés	Nivel de comprensión de orientaciones dadas en idioma ingles Nivel de aceptación y receptividad de las instrucciones por parte de los estudiantes	

Fuente: elaboración propia (2021)

3. Marco metodológico

En este apartado se describe la metodología que se utilizará para el desarrollo de la investigación, como el paradigma, el enfoque, tipo, el diseño y las fases de la investigación, así mismo se determina la población y muestra del estudio; y finalmente se revelan las técnicas e instrumentos de investigación.

3.1 Paradigma de investigación

El paradigma complementario utiliza informaciones históricas y conceptuales que sirven para soportar teóricamente la variable del estudio, así mismo el paradigma extrae datos, cifras y valores que permiten comparar y potenciar el orden estadístico (Ugalde, 2007).

A raíz de ello, la presente investigación, se trabaja bajo el paradigma complementario debido a que para la determinación del estado de las competencias del inglés en los estudiantes de la básica secundaria y para la evaluación de la contribución del blog en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad, se realizará de manera cuantitativa, mientras que para la recogida de la información y el análisis de datos de las estrategias didácticas y su implementación a través de un ambiente virtual con el uso del blog, se realizará de manera cualitativa.

3.2 Enfoque de investigación

De acuerdo con Sánchez (2019) el enfoque mixto es un proceso que integra datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio. Por ello, este trabajo investigativo se enmarca bajo un enfoque mixto debido a que este estudio utiliza instrumentos que son interpretables dentro de una realidad educativa; y, a pesar de utilizar métodos cuantificables, los resultados son susceptible a la descripción y análisis de los investigadores. Es por ello que se ha optado por un tipo de investigación que reúna un aspecto cuantitativo —dado los aspectos numéricos y

estadísticos en los resultados de los instrumentos— y uno cualitativo que permita una interpretación de esa realidad.

En este sentido, se indica que el primer y segundo objetivo específico del estudio serán abordados desde el enfoque cuantitativo; particularmente estos objetivos están direccionado a, (1) determinar el estado de las competencias del inglés en los estudiantes de la básica secundaria en la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad y (2) examinar estrategias didácticas con el uso del blog que se deben utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria.

De otro lado, se revela que el tercer y cuarto objetivo específico de la investigación son desarrollados a partir del enfoque cualitativo, específicamente estos objetivos tiene el objetivo de: (1) implementar estrategias didácticas con el uso del blog para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad y (2) evaluar la contribución del blog como estrategia didáctica al proceso de aprendizaje del inglés en los estudiantes de la básica secundaria de la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad

3.3 Tipo de investigación.

Según Daen (2011) el tipo de investigación es clasificado a partir de la naturaleza de los objetivos del estudio. Por ende, los tipos de investigación son relacionados según el nivel de conocimiento que se desea alcanzar. Esta investigación posee un alcance descriptivo, que según Rojas (2011) este tipo de investigación están relacionados en describir las variables en la forma como esta se presenta en las organizaciones estudiadas.

En este sentido, la investigación describirá el estado de las competencias del inglés en los estudiantes de la básica secundaria en la Institución Educativa Técnica Microempresarial de

Soledad, para luego implementar una estrategia didáctica, como es el uso del blog para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la Institución objeto de estudio.

3.4 Diseño de Investigación

La investigación trabaja bajo un diseño cuasi experimental, toda vez que se ha tomado la muestra y se ha dividido en dos grupos: grupo control y grupo experimental. Los métodos cuasi experimentales se “considera una intervención en la que se comprueba en qué medida un tratamiento logra sus objetivos, de acuerdo a las medidas de un conjunto preestablecido de indicadores” (White y Sabarwal, 2014, p. 1).

En este trabajo, por tanto, se cuenta con un grupo a quien se le aplica los elementos didácticos en relación con el blog, para que, una vez realizada la intervención, pueda arrojar unos resultados en cuanto a la utilidad de la propuesta y su comparación con el grupo control, el cual no recibe el mismo tratamiento pedagógico en esta investigación.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población de estudiantes y profesores

La Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad está conformada por 652 estudiantes, entre las edades de 5 a 19 años. Con respecto a la totalidad de la planta docente de la institución objeto de estudio se encuentra representada con 33 docentes.

3.5.2 Muestra

La muestra, está compuesta por 50 estudiantes de sexto grado, distribuida en dos grupos: un control y uno experimental, cada uno de 25 estudiantes. La muestra fue seleccionada de manera intencional y se escogió al nivel de sexto grado, debido a la importancia de caracterizar las competencias del inglés en los estudiantes que apenas se inician en aprendizaje de una segunda

lengua en la básica secundaria, a fin de poder definir estrategias para desarrollar estas competencias.

Con relación a la muestra de profesores, fueron seleccionados 10 profesores del área de inglés que imparten clases en la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos permiten a los investigadores obtener información para el logro de los objetivos específicos. Este trabajo utiliza las siguientes técnicas que se describen en la tabla 4.

Tabla 4.
Técnica de la Investigación

Objetivo	Técnica
Determinar el estado de las competencias del inglés en los estudiantes de la básica secundaria en la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad	Test mediante un instrumento pretest aplicado a estudiantes.
Examinar estrategias didácticas con el uso del blog que se deben utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria	Cuestionario dirigido a los profesores para verificar que tipo de estrategias con el uso de las TIC (blog) están utilizando para la enseñanza del inglés y además una Etnografía Digital para revisar en la Web las estrategias que se están utilizando en el orden internacional, nacional y local
Implementar estrategias didácticas con el uso del blog para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad	Ambiente Virtual de Aprendizaje con el uso del blog mediante la plataforma Blogger.
Evaluar la contribución del blog como estrategia didáctica al proceso de aprendizaje del inglés en los estudiantes de la básica secundaria de la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad	Técnica Test e instrumento posttest

Fuente: construcción propia

3.6.1 Técnica test mediante instrumento pretest

Skinner (1946) expresa que los test se definen, en la parte de rendimiento, como "una prueba que tiene como propósito medir la capacidad en alguna asignatura específica convirtiéndose en un aporte significativo para la educación". Es así que el colectivo investigador en el ejercicio de hacer un diagnóstico sobre el rendimiento de los estudiantes en la asignatura de inglés, propone la elaboración de un pretest dónde la idea principal es mirar cómo se encuentran los estudiantes en las diferentes competencias *comunicativas* en el aprendizaje del inglés.

En el presente trabajo de investigación se aplicará un pretest a los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad, con el fin de determinar el estado de las competencias del inglés en los estudiantes de la básica secundaria. El pretest consta de tres (3) dimensiones: Speaking (con una pregunta p1) Listening (con 5 preguntas, p2, p3, p4, p5 y p6) y writing (1 preguntas con 7 respuestas).

A cada dimensión se le dio una valoración de la siguiente manera: Speaking (3 punto), Listening (5 puntos) y Writing (2 puntos) para una valoración de 10. Esta prueba se aplicará en un momento a través de un cuestionario digital: (Anexo 1. Prueba pretest)

<https://forms.gle/6ZZKAczXXdTYmeYQ9>)

3.6.2 Técnica encuesta a través de un cuestionario

En aras de examinar las estrategias didácticas con el uso del blog a utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria, es necesario implementar la técnica encuesta a través de un cuestionario. Dicha encuesta se aborda mediante tres dimensiones: Dimensión Conocimiento del Blog (con 4 preguntas; p1, p2, p3 y p4), dimensión uso y apropiación del blog (con 4 preguntas; p5, p6, p7 y p8) y dimensión

estrategias didácticas con el uso del Blog (con 4 preguntas; p9, p10, p11 y p12).

<https://forms.gle/gLndaL3qp7QvoKSU6>

A continuación, en la tabla 5. Se describe el cuestionario que presenta una escala de valoración respecto a las opciones: siempre, casi siempre, algunas veces, pocas veces, nunca.

Tabla 5.

Cuestionario para aplicar a docentes de la IE Técnica Microempresarial de Soledad.

Objetivo: Recoger información sobre el conocimiento que tienen los docentes sobre el uso de las tecnologías en para la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras (Ingles).				
Nombre:				
Instrucciones: Lea cada ítem, y marque (X) la opción de su opinión				
Dimensiones	Escala de valoración			
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	POCAS VECES

Dimensión Conocimiento del Blog

Conoce las utilidades de un blog y su funcionamiento para aplicar en el proceso – enseñanza del área.

Identifica la importancia del desarrollo de las habilidades de comprensión de textos orales y escritos en sus estudiantes.

Considera que el uso de las tecnologías mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área.

Estoy dispuesto a tener un trabajo cooperativo con mis colegas para aprender acerca del blog.

Dimensión uso y apropiación del blog

Con que frecuencia usa herramientas tecnológicas dentro del proceso pedagógico con estudiantes

Diseña, selecciona o adopta los recursos físicos y/o virtuales apropiados para la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera.

Reconoce la importancia del internet para las prácticas del inglés.

Utiliza correctamente los recursos audiovisuales para el proceso de enseñanza.

Dimensión estrategias didácticas con el uso del Blog

Actualiza y reflexiona sobre sus prácticas pedagógicas en la enseñanza del inglés.

Dedico parte de mi tiempo para aprender acerca de nuevas formas didácticas que incluyan herramientas tecnológicas

Esta dispuesto a aplicar nuevas formas didácticas de aprendizaje.

Evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje que permite conocer los logros del estudiante. basándose en los objetivos planteados en el plan de estudio.

Fuente: construcción propia

3.6.4 Ambiente virtual de aprendizaje mediante la herramienta Blog

Durante la investigación se crea un Ambiente Virtual de Aprendizaje con el uso del blog mediante la plataforma Blogger con el objetivo de implementar las estrategias didácticas con el uso del blog en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad. El ambiente virtual que se trabajará en el aula de clases o en una la plataforma que utiliza la institución para compartir contenidos en las clases virtuales.

El blog contiene actividades, concepto de las temáticas trabajadas en el plan de estudio del área de inglés; además, el estudiante tiene la facilidad de entrar a reforzar los temas y las competencias que desea afianzar y se motive a ser mejor en su proceso de enseñanza aprendizaje. El estudiante puede interactuar con sus compañeros por medio de juegos interactivos (lúdica) y videos que los guía para mejorar sus competencias en inglés.

Este blog puede utilizarlo en sus celulares, Tablet, pc o cualquier dispositivo que tenga acceso a internet. (**Anexo 1.** Ambiente Virtual de aprendizaje con el uso del blog).

3.6.5. Técnica test mediante instrumento posttest

En aras de validar el ambiente virtual se desarrolla un instrumento posttest que consiste particularmente en evaluar la contribución del blog como estrategia didáctica al proceso de aprendizaje del inglés en los estudiantes de grado sexto de la básica secundaria de la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad. Dicho instrumento contiene preguntas por dimensiones que validaran el blog como estrategia didáctica, estructuradas de la siguiente forma: Cinco (5) preguntas en la Dimension Listening, Tres (3) preguntas en la Dimension Speaking y Tres (3) preguntas en la Dimension Writing (Ver Anexo 3).

3.7 Fases del proyecto de investigación

Este trabajo abordó las siguientes fases de investigación para cumplir con el objetivo general de la investigación, que se encuentra relacionado en desarrollar una estrategia didáctica mediada por el blog para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad. Por ello, fue necesario abordar la fase diagnóstica, exploratoria, creación e implementación y la fase de valoración (Ver Tabla 6).

Tabla 6.

Fases de la Investigación

Fase	Actividades realizadas	Resultados esperados
Observación	Se observó a los estudiantes en su aula de clase. Se tomaron apuntes entre los investigadores.	Se detectó el problema de investigación. Se propusieron estrategias pedagógicas para la intervención de una propuesta durante el proceso y Se establecieron objetivos
	Se observaron los resultados las Pruebas Saber 5, 2019-2	
Recolección de datos	Para llegar a una propuesta pedagógica efectiva, se aplicaron las encuestas a docentes y discentes.	Se determina la percepción de los actores involucrados en el uso de las TIC, especialmente del blog.
Análisis de resultados	Se procesa y codifica la información obtenida de los datos recolectados.	Establecer parámetros para una propuesta pedagógica
Diseño	Se diseñan estrategias pedagógicas con el uso del blog y su posterior aplicación.	Se buscará considerar el impacto de la propuesta y los cambios que se susciten en los estudiantes
Evaluación	Se interpretan los resultados obtenidos en la propuesta	Se espera obtener un análisis que permita tomar medidas pedagógicas que sean extensible a otras asignaturas.
Nota: las dos últimas fases no son motivo inmediato de esta investigación, pero sí se llevarán a cabo dentro del contexto educativo.		

Fuente: Elaboración propia (2021)

3.7.1 Fase diagnóstica

La fase diagnóstica fue abordada a partir de la observación realizada a los estudiantes en su aula de clase con el objetivo de detectar el problema de investigación. Así mismo, se propusieron estrategias pedagógicas para la intervención de una propuesta durante el proceso y se establecieron objetivos.

3.7.2 Fase de exploración bibliografía

La investigación abordó la fase de exploración bibliografía con el objetivo de revisar los referentes teóricos que abordan las variables de este estudio particular; logrando así, indagar e identificar los avances y vacíos conceptuales que existen en términos de las competencias de inglés.

3.7.3 Fase de creación e implementación del AVA

Esta fase se encuentra encaminada en la creación de una propuesta pedagógica que pueda ser implementada con el objetivo de suscitar cambios positivos en los estudiantes, referentes del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en educandos de secundaria de la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad.

3.7.4 Fase de valoración de las competencias comunicativas en Inglés de los estudiantes

Finalmente, la fase de valoración está orientada en medir el impacto de la propuesta pedagógica del blog para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad.

4. Análisis de los Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos por cada uno de los objetivos específicos, instrumentos aplicados a los actores que hicieron parte del proyecto.

4.1 Análisis de los resultados del diagnóstico aplicado a los estudiantes mediante el pretest

- 5 Examinar estrategias didácticas con el uso del blog que se deben utilizar para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria
- 6 Implementar estrategias didácticas con el uso del blog para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad
- 7 Evaluar la contribución del blog como estrategia didáctica al proceso de aprendizaje del inglés en los estudiantes de la básica secundaria de la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad

Esta sección se describen los resultados del pretest aplicado los estudiantes del grado 6° de la básica secundaria en la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad, con el propósito determinar el estado de las competencias del inglés en los estudiantes de la básica secundaria en la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad, los cuales se muestran de manera gráfica en la figura 3.

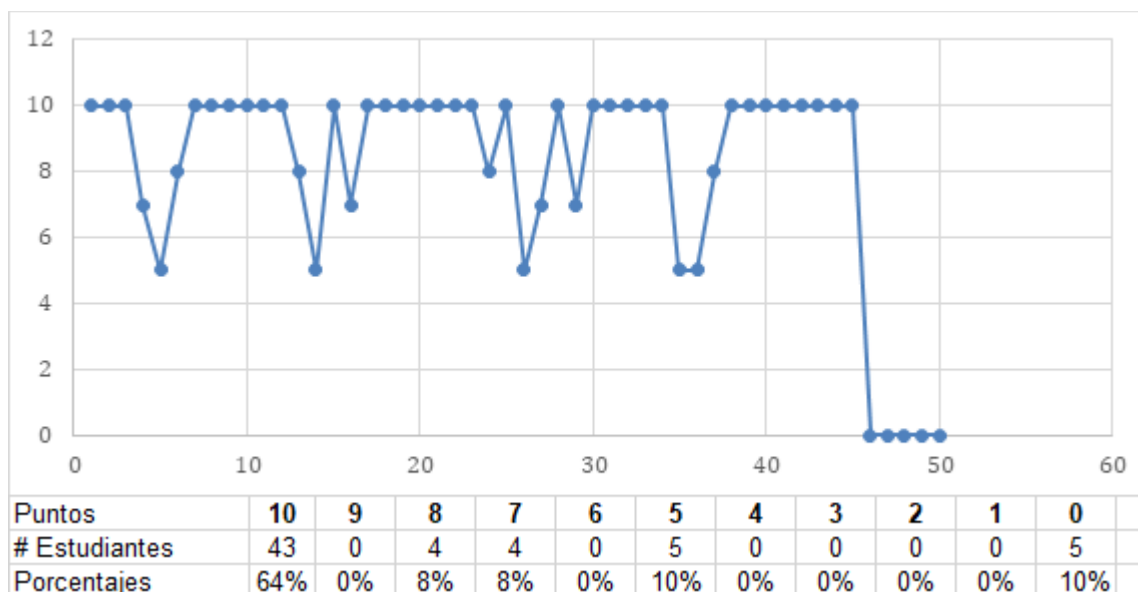


Figura 3. Puntaje Total. *Fuente:* Elaboración propia (2021)

La Figura 3 demuestra el comportamiento favorable de los estudiantes ante la competencia de inglés de acuerdo a cada dimensión. Esta afirmación es validada a través de los resultados del test en donde se identifica que el 64% de los estudiantes obtuvieron 10 puntos, seguidamente el 8% alcanzo 8 y 7 puntos, y finalmente el 10% de los estudiantes consiguieron 5 puntos, el mismo porcentaje es representado para los estudiantes que obtuvieron 0 puntos.

4.1.1. Dimensión Listening

De manera particular, la tabla 8, describe los resultados del pretest aplicado a primera dimensión.

Tabla 7.

Resultados del pretest a estudiantes dimensión I: ESCUCHA

ESTUDIANTES	ESCUCHA					NOTA
	Preguntas					
	P1	P2	P3	P4	P5	
	1	2	0	4	3	

2	2	0	4	3	1	5
3	2	0	4	3	1	5
4	1	0	4	3	2	2
5	2	0	2	0	1	3
6	2	0	4	3	1	5
7	2	0	4	3	1	5
8	2	0	4	3	1	5
9	2	0	4	3	1	5
10	2	0	4	3	1	5
11	2	0	4	3	1	5
12	2	0	4	3	1	5
13	2	0	4	3	1	5
14	2	0	4	3	1	5
15	2	0	4	3	1	5
16	2	0	4	3	1	5
17	2	0	4	3	1	5
18	2	0	4	3	1	5
19	2	0	4	3	1	5
20	2	0	4	3	1	5
21	2	0	4	3	1	5
22	2	0	4	3	1	5
23	2	0	4	3	1	5
24	2	0	4	3	1	5
25	2	0	4	3	1	5
26	2	0	4	3	1	5
27	2	0	4	3	1	5
28	2	0	4	3	1	5
29	2	0	4	3	1	5
30	2	0	4	3	1	5
31	2	0	4	3	1	5
32	2	0	4	3	1	5
33	2	0	4	3	1	5
34	2	0	4	3	1	5
35	2	0	4	3	1	5
36	2	0	4	3	1	5
37	2	0	4	3	1	5
38	2	0	4	3	1	5
39	2	0	4	3	1	5
40	2	0	4	4	1	5
41	2	0	4	3	1	5
42	2	0	4	3	1	5
43	2	0	4	3	1	5
44	2	0	4	3	1	5
45	2	0	4	3	1	5
46	1	4	2	0	3	0
47	4	3	2	1	0	0
48	0	2	3	1	4	0
49	4	3	2	1	0	0
50	0	2	3	1	4	0

Fuente: construcción propia

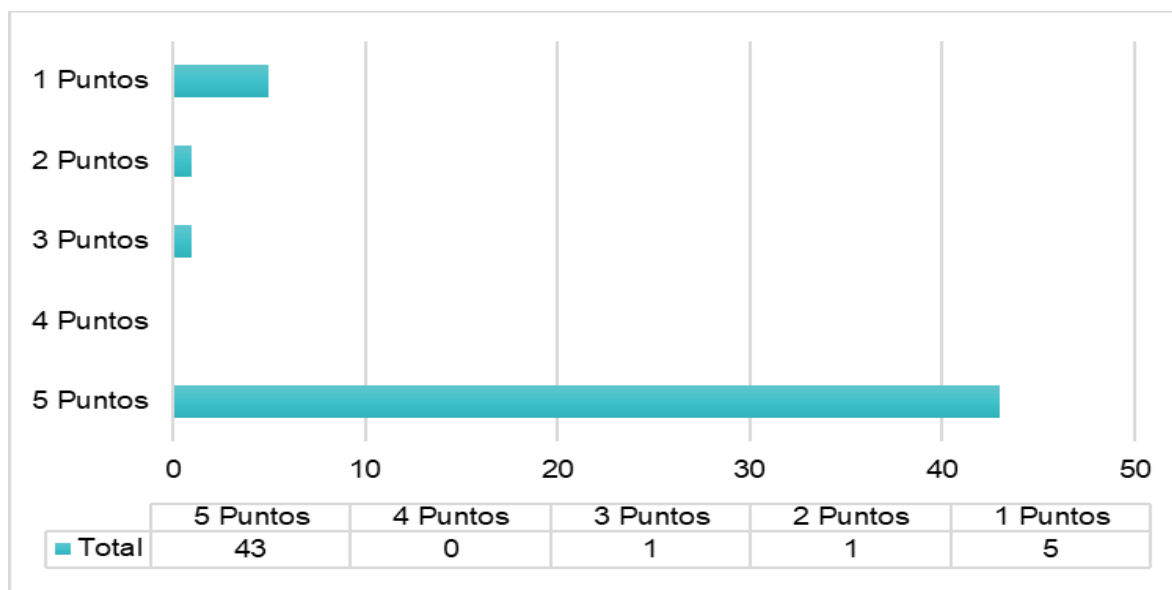


Figura 4. Dimensión Listening – calificación. **Fuente:** Elaboración propia (2021)

Paralelamente, la figura 4 evidencia la calificación que obtuvieron los estudiantes en la dimensión de listening; de esta forma, se refleja que 43 estudiantes tuvieron 5 puntos que es la calificación máxima de esta dimensión y 5 estudiantes no obtuvieron ningún punto en razón a que respondieron incorrectamente.

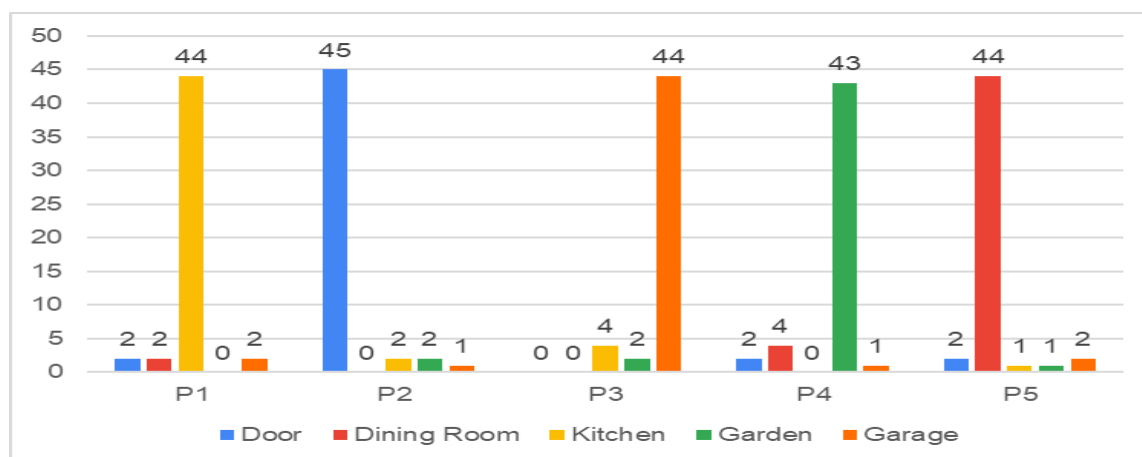


Figura 5. Dimensión Listening – Respuestas. **Fuente:** Elaboración propia (2021).

Posteriormente, la figura 5 ilustra el resultado total de las preguntas que abarcan la dimensión de listening. En esta se refleja que el 85% de los estudiantes respondieron correctamente las preguntas que mantienen la secuencia correcta de respuesta (kitchen -Door- Garage - Garden - Dining -Room), otros estudiantes mantuvieron respuestas parcialmente correctas, y otros por el contrario respondieron una secuencia completamente incorrecta en todas las preguntas, representando el 5% faltante.

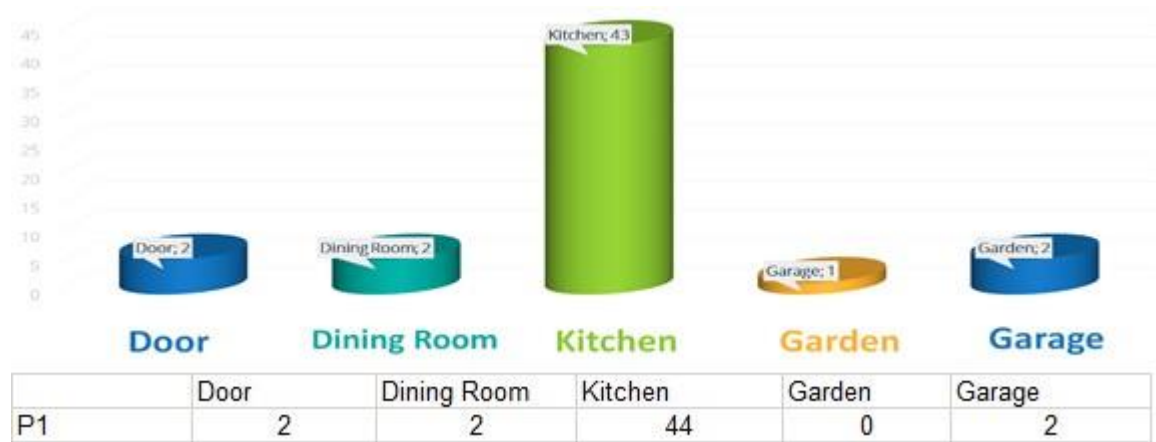


Figura 6. Dimensión Listening- pregunta 1

Fuente: Elaboración propia (2021)

De forma particular, la figura 6 muestra el comportamiento que obtuvieron los estudiantes en la pregunta 1 de la dimensión del listening. Ante ello, se observa que el 86% contestó correctamente la respuesta Kitchen y el 4% restante se desviaron a otras opciones.

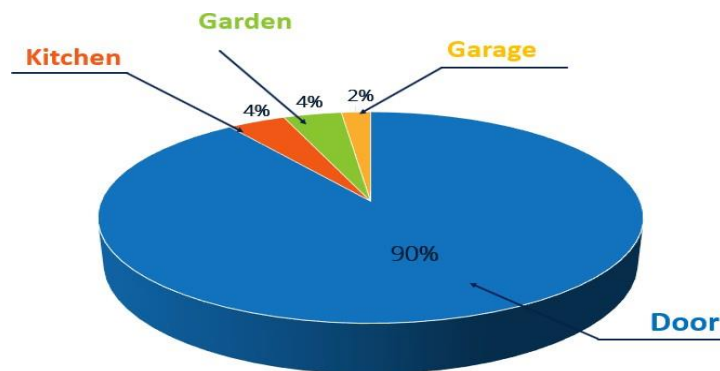


Figura 7. Dimensión Listening- pregunta 2

Fuente: Elaboración propia (2021)

La pregunta 2 refleja un mayor comportamiento que la pregunta 1 debido a que el 90% de los estudiantes respondieron correctamente con la opción (Door), seguidamente el 4% lo mantiene las opciones de (kitchen) y (Garden), finalmente un 2% lo representa la opción (Garage), ver figura 7.

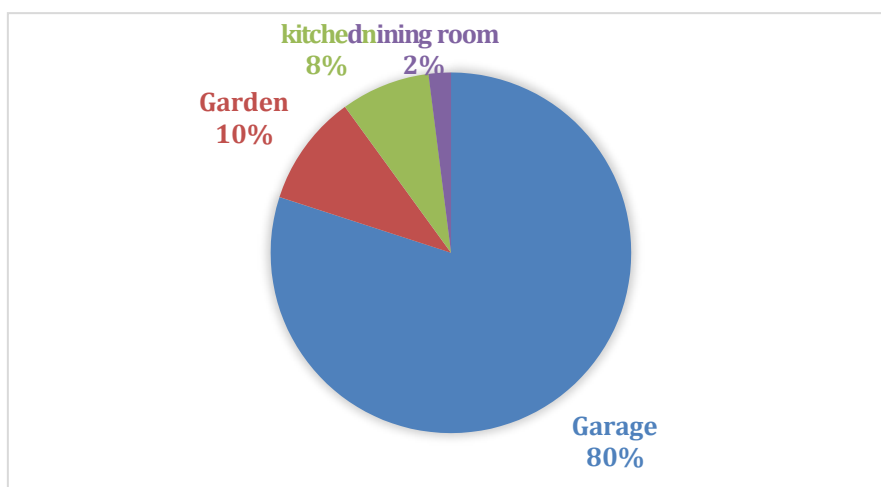


Figura 8. Dimensión Listening- pregunta 3

Fuente: Elaboración propia (2021)

Mediante la figura 8 se indica que el 80% estudiantes respondieron correctamente la opción (Garage), se evidencia que 10% de los estudiantes eligieron la opción (Garden), el 8% de los

estudiantes seleccionaron la opción (Kitchen) y finalmente solo 1 estudiante, es decir el 2% respondió la opción de (Dining Room).



Figura 9. Dimensión Listening- pregunta 4. **Fuente:** Elaboración propia (2021)

La pregunta 4 refleja un comportamiento aceptable ya que el 86% de los estudiantes eligen la respuesta correcta (Garden), seguidamente los otros estudiantes indican opciones incorrectas como Dining Room con un 8%, Door con un 4% y Garage con un 2% (Ver figura 9).

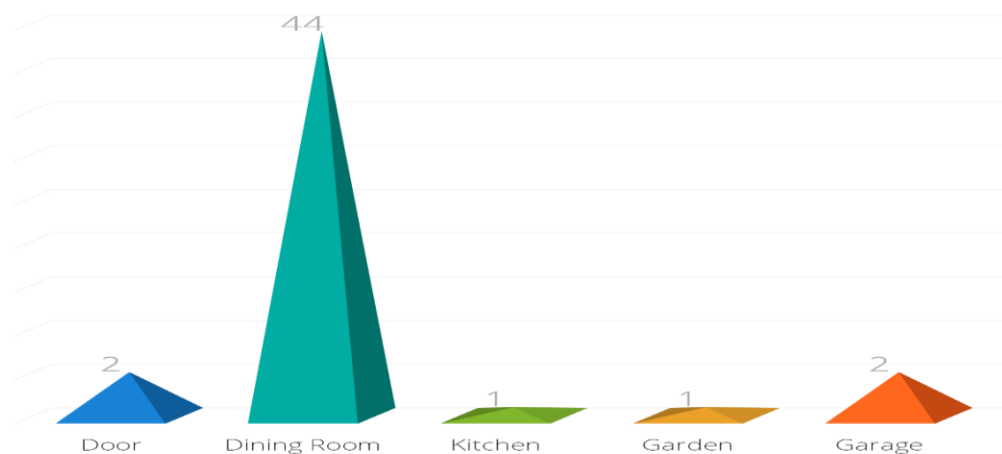


Figura 10. Dimensión Listening- pregunta 5. **Fuente:** Elaboración propia (2021)

Finalmente, la figura 10 evidencia el comportamiento de la última pregunta de la dimensión de listening, en la cual se observa que 44 estudiantes contestan adecuadamente con la opción (Dining room) y 6 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad, eligieron opciones incorrectas.

4.1.2. Dimensión Speaking

Ahora bien, es importante reflejar los resultados pertinentes en cuanto a la dimensión de speaking. Esta sección contiene 1 sola pregunta que representa 2 puntos. En ese sentido, la Tabla 9, describe los resultados del pretest aplicado a los estudiantes en la dimensión de Speaking.

Tabla 8.

Resultados del pretest a estudiantes dimensión 2: ORALIDAD

ESTUDIANTES	ORALIDAD	
	Preguntas	
	P1	NOTA
1	0	2
2	0	2
3	0	2
4	0	2
5	0	2
6	2	0
7	0	2
8	0	2
9	0	2
10	0	2
11	0	2
12	0	2
13	1	0
14	1	0
15	0	2
16	0	2
17	0	2
18	0	2
19	0	2
20	0	2
21	0	2
22	0	2
23	0	2
24	2	0
25	0	2

26	2	0
27	0	2
28	0	2
29	0	2
30	0	2
31	0	2
32	0	2
33	0	2
34	0	2
35	2	0
36	2	0
37	2	0
38	0	2
39	0	2
40	0	2
41	0	2
42	0	2
43	0	2
44	0	2
45	0	2
46	2	0
47	1	0
48	1	0
49	1	0
50	1	0

Fuente: Elaboración propia (2021)

De igual forma, fue importante conocer el comportamiento que obtuvieron los estudiantes en la pregunta que representa esta dimensión. La figura 11 ilustra que 74% de los estudiantes respondieron correctamente obteniendo el puntaje máximo (2 puntos).

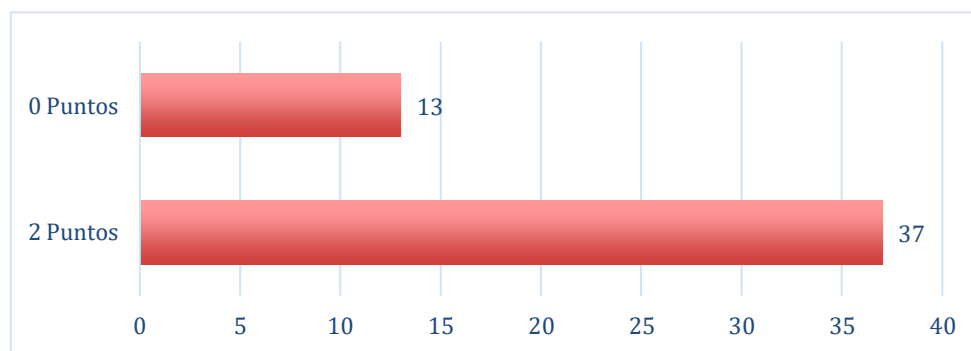


Figura 11. Dimensión Speaking – calificación. **Fuente:** Elaboración propia (2021)

A través de la figura 12, se refleja que 37 estudiantes indicaron la respuesta correcta (pear, apple, lemon, coconut, banana, strawberry). El resto de los estudiantes eligieron las 2 opciones incorrecta, lo cual representa un comportamiento positivo para el estado actual de los estudiantes en la competencia de inglés.

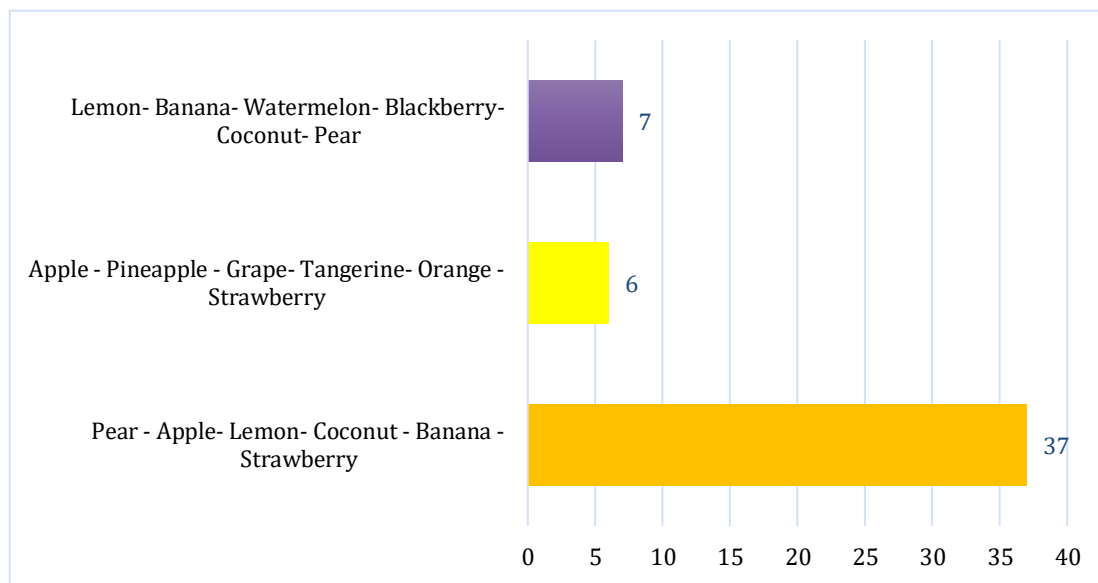


Figura 12. Dimensión Speaking – Pregunta. **Fuente:** Elaboración propia (2021)

4.1.3. Dimensión Writing

Los resultados de la dimensión de writing están soportados en 1 sola pregunta que representa 2 puntos, al igual que en la dimensión de speaking. Por ende, la Tabla 10, describe los resultados del pretest aplicado a los estudiantes en la dimensión de Writing.

Tabla 9.*Resultados del pretest a estudiantes dimensión 3: ESCRITURA*

ESTUDIANTES	ESCRITURA	
	Preguntas	NOTA
	P1	
1	2	3
2	2	3
3	2	3
4	2	3
5	0	0
6	2	3
7	2	3
8	2	3
9	2	3
10	2	3
11	2	3
12	2	3
13	2	3
14	0	0
15	2	3
16	0	0
17	2	3
18	2	3
19	2	3
20	2	3
21	2	3
22	2	3
23	2	3
24	2	3
25	2	3
26	1	0
27	1	0
28	2	3
29	0	0
30	2	3
31	2	3
32	2	3
33	2	3
34	2	3
35	0	0
36	0	0
37	2	3
38	2	3
39	2	3
40	2	3
41	2	3
42	2	3
43	2	3
44	2	3
45	2	3

46	1	0
47	1	0
48	0	0
49	1	0
50	0	0

Fuente: Elaboración propia (2021)

En ese sentido, la figura 13 ilustra que el 74% de los estudiantes respondieron correctamente obteniendo el puntaje máximo (2 puntos) y el 26% restante contestó las opciones incorrectas.

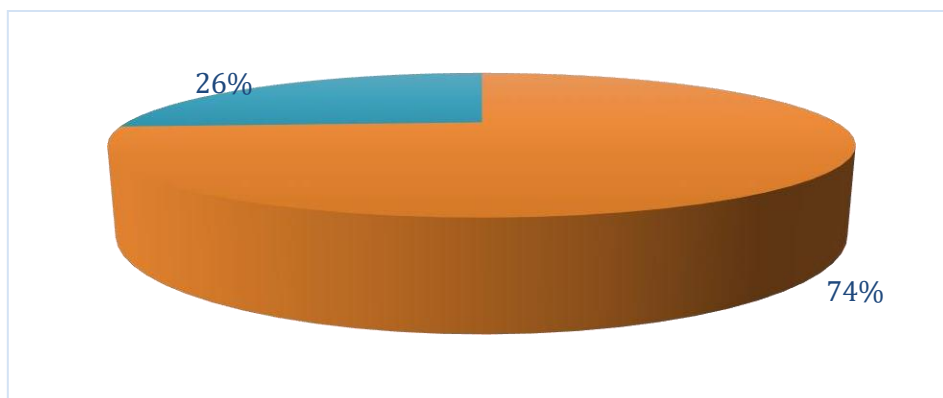


Figura 13. Dimensión Speaking – calificación. **Fuente:** Elaboración propia (2021)

Finalmente, la Figura 14 permite observar que 37 estudiantes indicaron la respuesta correcta (Head, Arm, Hand, Fingers, Eye, Leg, Foot). El resto de los estudiantes eligieron las 2 opciones incorrectas, lo cual representa un comportamiento positivo para la competencia de speaking.

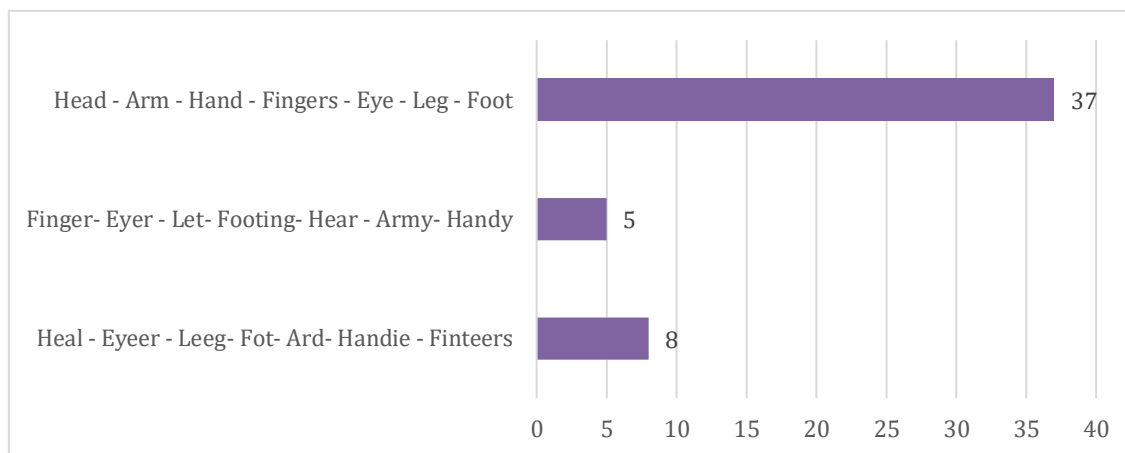


Figura 14. Dimensión Speaking – Pregunta. **Fuente:** Elaboración propia (2021)

4.2 Resultados de la aplicación del cuestionario aplicado a los profesores

En este apartado se describen los resultados obtenidos a partir del cuestionario aplicado a los profesores de la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad. En aras de recoger información sobre el conocimiento que tienen los docentes sobre el uso de las tecnologías TIC para la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras (Inglés). Para ello fue necesario, abordar las preguntas a partir de diferentes dimensiones, (1) Dimensión Conocimiento del Blog, (2) Dimensión uso y apropiación del blog, y (3) Dimensión estrategias didácticas con el uso del Blog.

4.2.1 Dimensión Conocimiento del Blog

En este sentido, la figura 15 revela los resultados de la pregunta 1. *¿Conoce las utilidades de un blog y su funcionamiento para aplicar en el proceso – enseñanza del área?* Ante ello se observa que 5 docentes se ubican en la opción “siempre”, 3 docentes en “casi siempre” y 2 de ellos eligen la opción “algunas”. Lo anterior, refleja un resultado positivo debido a que gran parte de los docentes tienen un conocimiento general del uso del blog para el desarrollo de sus clases.

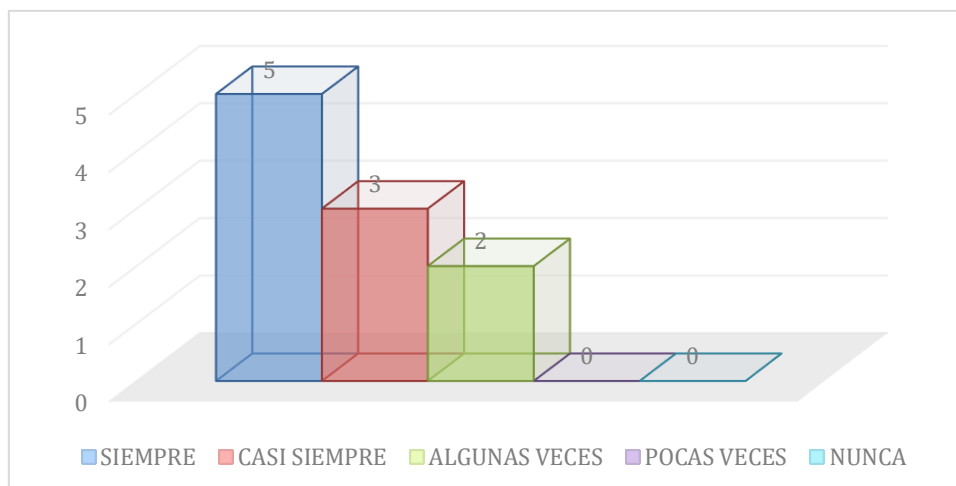


Figura 15. Pregunta 1. ¿Conoce las utilidades de un blog y su funcionamiento para aplicar en el proceso – enseñanza del área? **Fuente:** Elaboración propia (2021).

De otro lado, también fue importante conocer si estos docentes *¿Identifica la importancia del desarrollo de las habilidades de comprensión de textos orales y escritos en sus estudiantes?* Ante ello, se analiza que el 70% de los docentes se ubican en la opción “siempre” el 30% restante en las demás opciones. Esto permite reflexionar que todos los docentes consideran importante abordar temáticas que potencialicen las habilidades de los textos orales y escritos en la competencia de inglés (Ver figura 16).

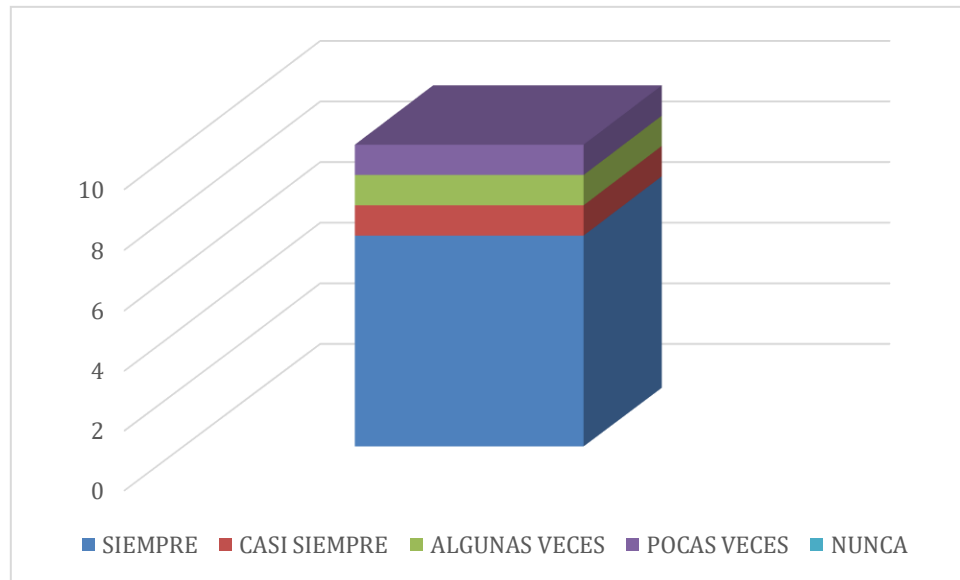


Figura 16. Pregunta 2. ¿Identifica la importancia del desarrollo de las habilidades de comprensión de textos orales y escritos en sus estudiantes? **Fuente:** Elaboración propia (2021)

Seguidamente, se determinará la importancia de las TIC, para ello se indagó lo siguiente: *¿Considera que el uso de las tecnologías mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área?* Los resultados arrojan que el 50% reconoce el grado de significancia que tiene las TIC para el proceso de enseñanza – aprendizaje en inglés (Ver figura 17).

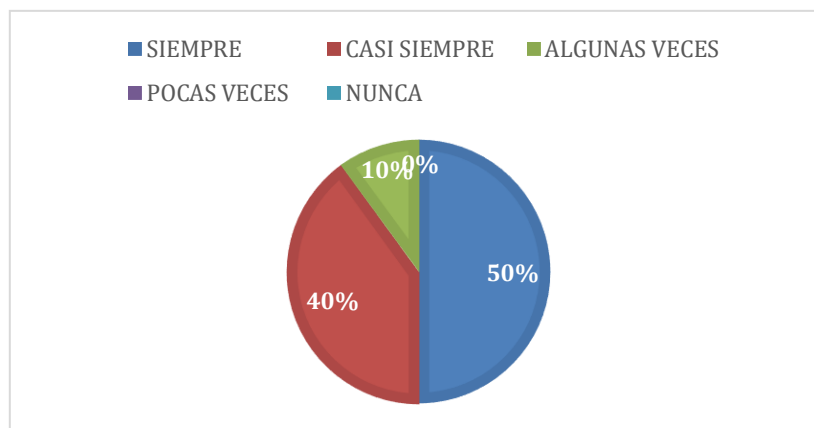


Figura 17. Pregunta 3. ¿Considera que el uso de las tecnologías mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área? **Fuente:** Elaboración propia (2021)

Finalmente, la pregunta 4 se convierte en la última pregunta de la dimensión de conocimiento del blog, enfocada específicamente a conocer si *¿Estoy dispuesto a tener un trabajo cooperativo con mis colegas para aprender acerca del blog?* Entre tanto se observa que los docentes de la IES objeto de estudio mantiene una disposición favorable de colaboración debido a que gran parte de las entrevistas opto por la opción “siempre” y solo un docente selecciona la opción “pocas veces” (Ver figura 17).

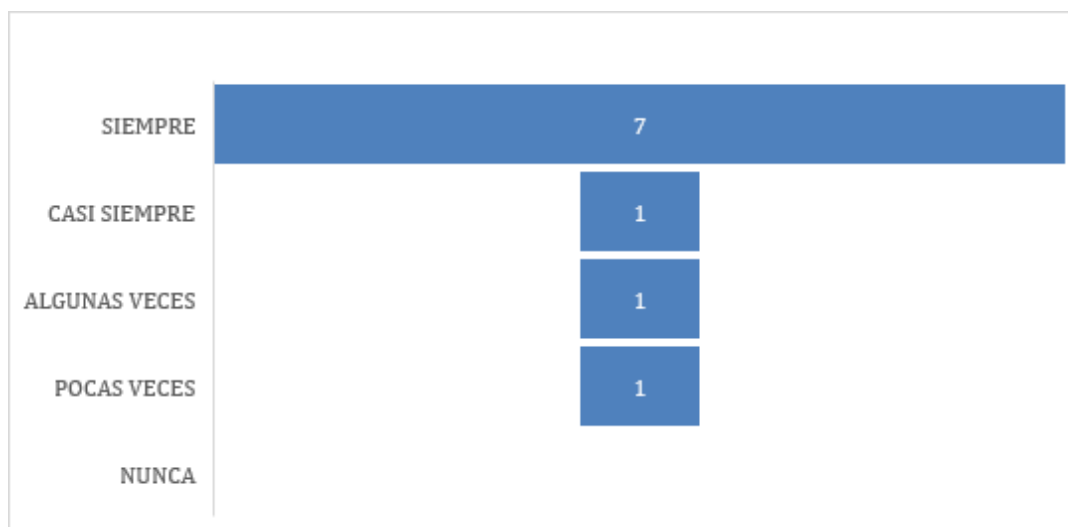


Figura 18. Pregunta 4. *¿Estoy dispuesto a tener un trabajo cooperativo con mis colegas para aprender acerca del blog?*. Fuente: Elaboración propia (2021)

4.2.2. Dimensión uso y apropiación del blog

La pregunta 5 está enfocada en saber *¿Con que frecuencia usa herramientas tecnológicas dentro del proceso pedagógico con estudiantes?*, los resultados evidenciados en la figura 9 permiten observar que el 50% de los docentes “casi siempre” utiliza estas herramientas, seguidamente el 20% las utiliza “siempre” y el mismo porcentaje se ubica para la opción “algunas veces”, a excepción de un porcentaje del 10% que lo utiliza “pocas veces”



Figura 19. Pregunta 5. ¿Con que frecuencia usa herramientas tecnológicas dentro del proceso pedagógico con estudiantes?. **Fuente:** Elaboración propia (2021)

Paralelamente, la figura 20 evidencia las respuestas de la pregunta *¿Diseña, selecciona o adopta los recursos físicos y/o virtuales apropiados para la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera?* En este caso particular se determina que gran parte de los docentes implementa el uso de las TIC en sus clases debido a que 6 de estos docentes se ubicaron en las opciones “siempre y “casi siempre”.

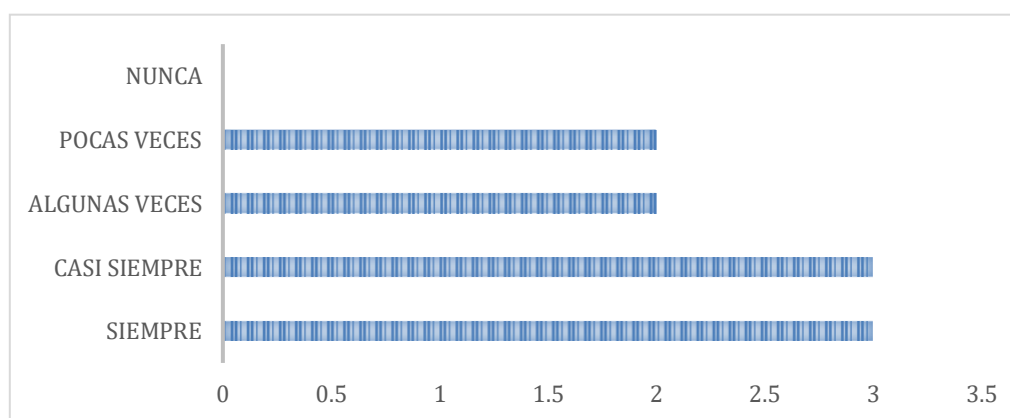


Figura 20. Pregunta 6. ¿Diseña, selecciona o adopta los recursos físicos y/o virtuales apropiados para la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera?. **Fuente:** Elaboración propia (2021)

Con respecto, a la pregunta 7 *¿Reconoce la importancia del internet para las prácticas del inglés?* Los docentes de la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad, denotan que el 70% de estos consideran que el internet es un complemento pertinente y necesario para dinamizar el proceso de enseñanza en el idioma ingles (Ver figura 21).

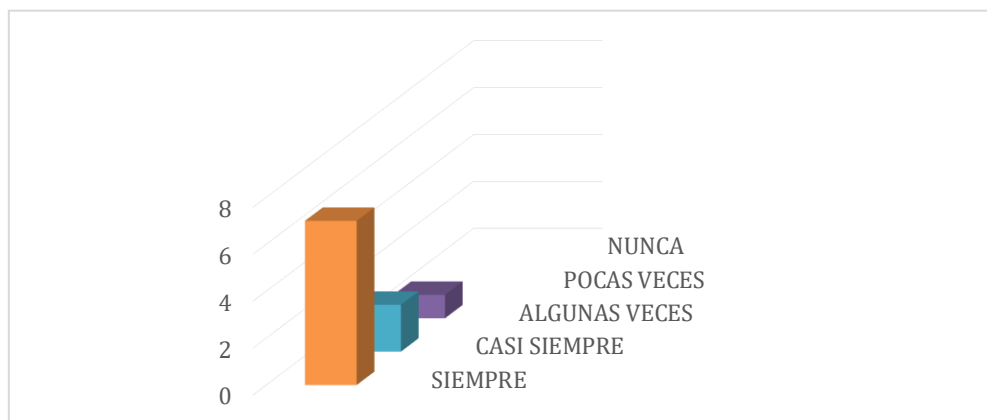


Figura 21. Pregunta 7. *¿Reconoce la importancia del internet para las prácticas del inglés?*. **Fuente:** Elaboración propia (2021)

La última pregunta de esta dimensión en particular busca saber si los profesores de la IES en estudio *¿Utiliza correctamente los recursos audiovisuales para el proceso de enseñanza?* Ante ello, se refleja un resultado variado debido a que 5 docentes se ubican en la opción “Casi siempre”, 3 de ellos expresan que “siempre” y finalmente otros 2 docentes optan por la opción “algunas veces” (Ver figura 22).

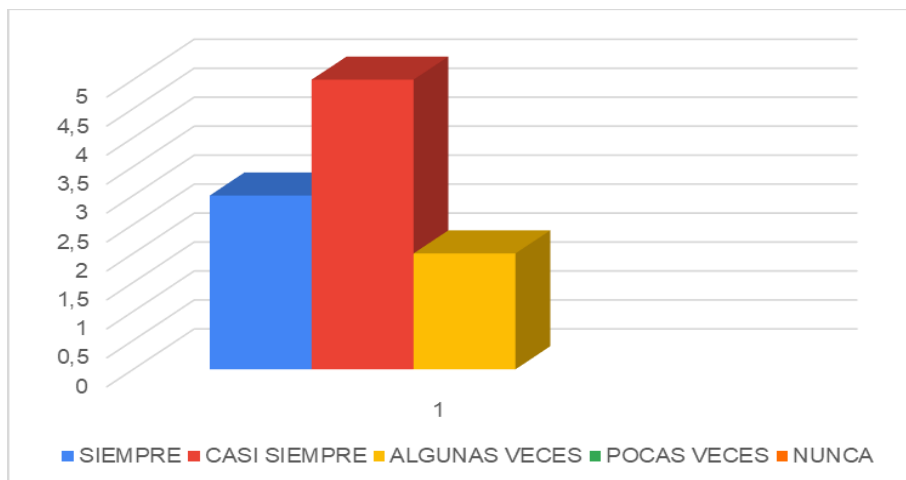


Figura 22. Pregunta 8. ¿Utiliza correctamente los recursos audiovisuales para el proceso de enseñanza? **Fuente:** Elaboración propia (2021)

4.2.3. Dimensión estrategias didácticas con el uso del Blog

Esta dimensión presenta el objetivo de conocer con qué frecuencia los docentes de la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad utilizan estrategias didácticas para la competencia de inglés con el uso del Blog. En este sentido, la pregunta 23 los cuestiona sobre si estos *¿Actualiza y reflexiona sobre sus prácticas pedagógicas en la enseñanza del inglés?* Referente a ello, los resultados indican que la gran parte de los docentes (7 de ellos) si se cuestionan acerca de sus prácticas pedagógicas, lo cual es un resultado favorable para fortalecer las competencias de los estudiantes en el idioma ingles (Ver figura 23).

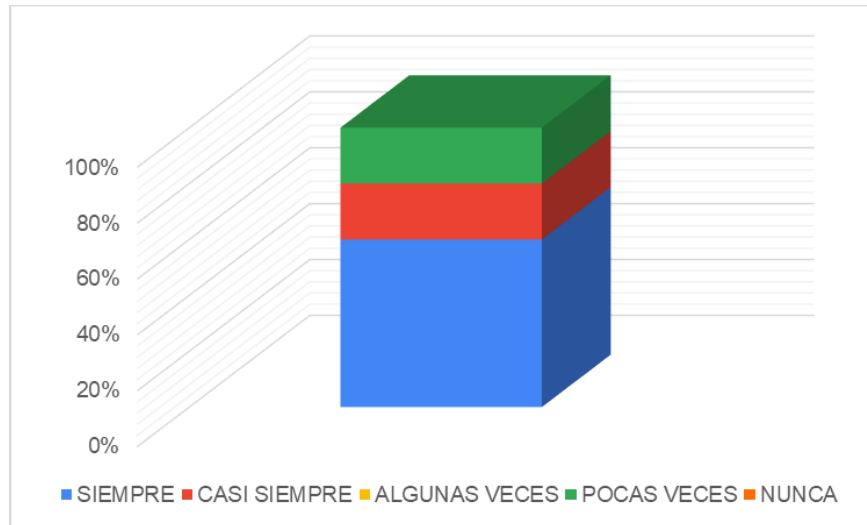


Figura 23. Pregunta 9. *¿Actualiza y reflexiona sobre sus prácticas pedagógicas en la enseñanza del inglés?* **Fuente:** Elaboración propia (2021)

En cuanto a la pregunta 10, *¿Dedico parte de mi tiempo para aprender acerca de nuevas formas didácticas que incluyan herramientas tecnológicas?*, se logra analizar que 30% de los docentes se dedican “siempre” y “casi siempre”, y solo el 20% se ubican en la frecuencia de “algunas veces” y “pocas veces” (Ver figura 24).

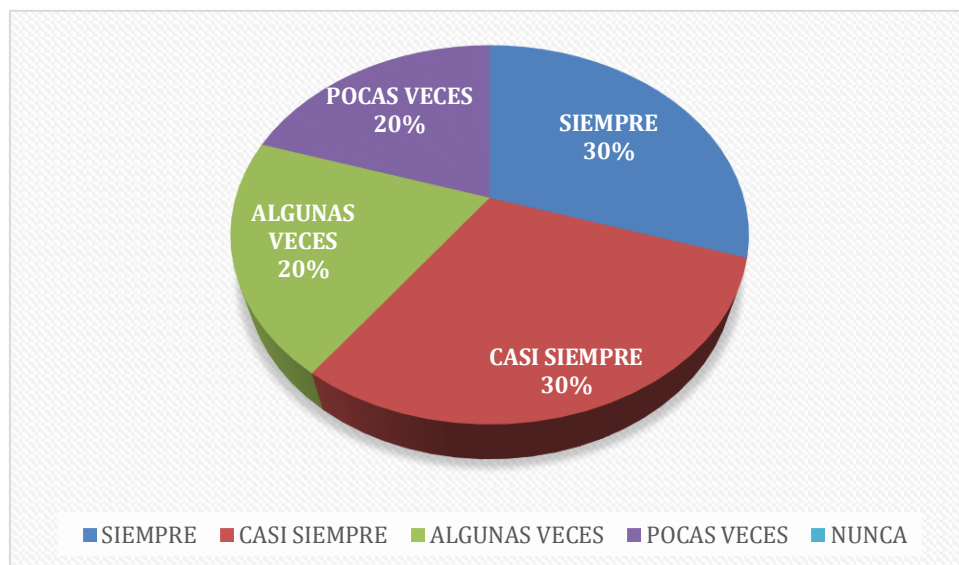


Figura 24. ¿Dedico parte de mi tiempo para aprender acerca de nuevas formas didácticas que incluyan herramientas tecnológicas? **Fuente:** Elaboración propia (2021).

Seguidamente la figura 25 muestra los hallazgos obtenidos en la pregunta 11 orienta a conocer si los profesores *¿Esta dispuesto a aplicar nuevas formas didácticas de aprendizaje?* El 70% de ellos “siempre” estar dispuesto a buscar, indagar e implementar nuevas herramientas y técnicas didácticas que permitan fomentar un mejor aprendizaje en el idioma inglés, particularmente para los estudiantes.

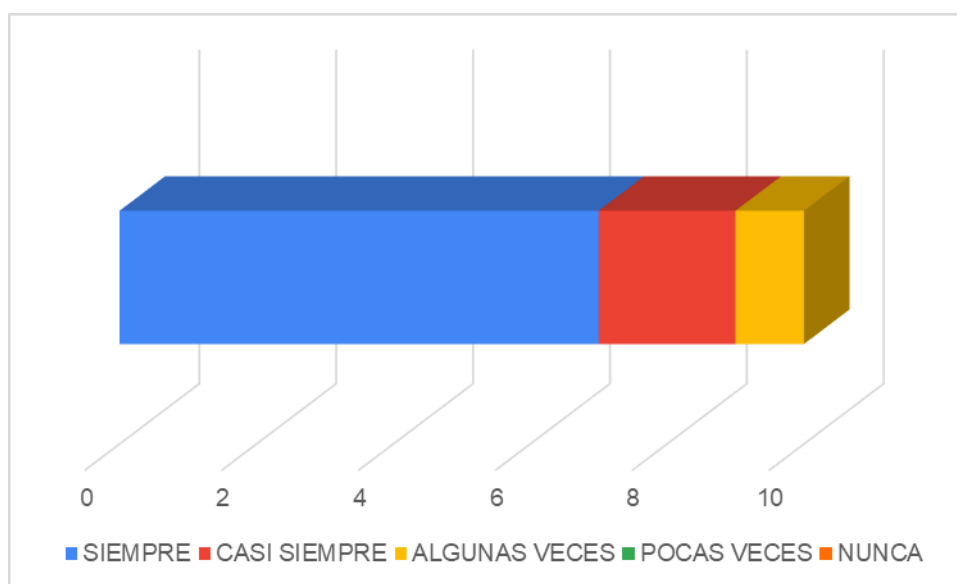


Figura 25. Pregunta 11. ¿Está dispuesto a aplicar nuevas formas didácticas de aprendizaje? **Fuente:** Elaboración propia (2021).

Por último, se indaga si los docentes de la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad *¿Evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje que permite conocer los logros del estudiante, basándose en los objetivos planteados en el plan de estudio?* Bajo este contexto, se refleja que 5 de los docentes ejecuta el proceso de evaluación “siempre”, mientras que 2 de estos profesores lo realizan con una frecuencia de “casi siempre” y “algunas veces” (Ver figura 26).

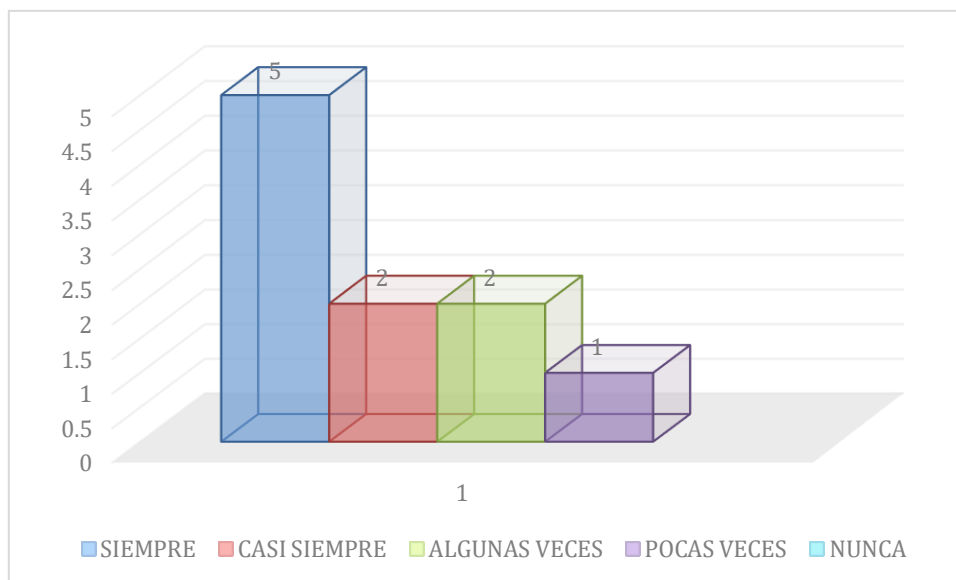


Figura 26. Pregunta 12. ¿Evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje que permite conocer los logros del estudiante, basándose en los objetivos planteados en el plan de estudio? **Fuente:** Elaboración propia (2021).

4.3 Resultados de la implementación del AVA

El diseño e implementación de las estrategias didácticas con el uso del blog para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad, se describe a continuación:

Al momento de diseñar el blog como una estrategia didáctica se tuvo en cuenta que su contenido ayudara a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje del área de inglés especialmente en las competencias Speaking, Learning y Writing, se diseñan contenidos por competencia con sus respectivas actividades para que el estudiantes desarrolle en tiempo asincrónico y a la vez exprese a través de comentarios los interrogantes como método de autoevaluación, tal como se describen en las figuras 27, 28, 29, se describe el ambiente virtual de aprendizaje diseñado para la implementación de las estrategias didácticas con el uso del Blog para la enseñanza y aprendizaje del inglés.



Este blog va dirigido a los Estudiantes de Grado Sexto de la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad Atlántico, con el objetivo de motivar y facilitar el proceso enseñanza- aprendizaje de la asignatura de inglés.

6th Grade

LISTENING | SPEAKING | WRITING

jueves, 17 de junio de 2021

INTRODUCCION

This module has been designed to develop communication skills in the English language.

SPEAKING.
LISTENING.
WRITING.

The student will master grammatical structures that will allow him to: build sentences, paragraphs and conversations in English, and have the opportunity to sing melodies and pronounce in this foreign language.

At the end of each topic the student can express their ideas, emotions and feelings, engaging in dialogues with their classmates and teachers.

The opportunity to learn a language different from ours is the positive attitude, effort and dedication that we show when doing it.

ACTIVITIES

ACTIVITY 1
ACTIVITY 2
ACTIVITY 3

Webs que recomiendo!!!!

Blog de Inglés de Amparo
Inglés Corner Time
Take the pen
Our English Class
Blog Educativo Inglés Grado 6° 2021

Estudiantes

Seguidores (0)

APRENDAMOS INGLÉS!

Buscar este blog

Buscar

Formulario de contacto

Nombre

Correo electrónico *

Mensaje *

Figura 27. Interfaz de inicio al ingreso del blog. **Fuente:** Elaboración propia (2021)

Este blog va dirigido a los Estudiantes de Grado Sexto de la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad Atlántico, con el objetivo de motivar y facilitar el proceso enseñanza- aprendizaje de la asignatura de inglés.

6th Grade

LISTENING | SPEAKING | WRITING

miércoles, 16 de junio de 2021

LISTENING

PARTES DE LA CASA

Las Partes de la Casa en Inglés

Aprende en Inglés las partes de la casa. (Parts of the House)

¡Atención! Si se trata de un video, puedes verlo a pantalla completa pinchando en la parte inferior derecha de la ventana del video sobre un icono que tiene cuatro flechas.

1 comentario:

Unknown 8 de julio de 2021, 19:08
Me gusta mucho porque es divertido aprender las clases de inglés.
Responder Borrar

Escribe un comentario...

Comentar como: gissetta esc

☐ Notificarme

Buscar este blog

Formulario de contacto

Nombre:

Cursos electrónicos *

Mensaje *

Archivo del Blog

junio 2021 (4)

Figura 28. Interfaz de las dimensiones del blog. *Fuente:* Elaboración propia (2021)

Este blog va dirigido a los Estudiantes de Grado Sexto de la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad Atlántico, con el objetivo de motivar y facilitar el proceso enseñanza- aprendizaje de la asignatura de inglés.

6th Grade

LISTENING | SPEAKING | WRITING

ACTIVITY 1

Haz clic en la imagen y desarrolla la correspondiente Actividad.

RESPONDE A TRAVÉS DE UN COMENTARIO LA SIGUIENTE PREGUNTA:

¿Has logrado aprender, profundizar o ampliar tus conocimientos al escuchar el audio que indica cada una de las partes de la casa en Inglés?

Si o No ?

Por qué ?

3 comentarios:

Unknown 5 de julio de 2021, 09:58
Si
Responder Borrar

Unknown 5 de julio de 2021, 09:59
Por que me enseñan las partes de una casa
Responder Borrar

Joiner Vázquez 5 de julio de 2021, 09:43
Si
Responder Borrar

Escribe un comentario...

Comentar como: gisselle asc

Publicar | Vale previa

Notifícame

Buscar este blog

Formulario de contacto

Nombre:

Correo electrónico *

Mensaje *

Enviar

Archivo del Blog

Junio 2021 (4)

Figura 29. Interfaz del final del Blog

Fuente: Elaboración propia (2021)

4.4 Resultados del postest aplicado a los estudiantes de 6° grado

Con el fin de recolectar y a su vez analizar los datos relacionados con el objetivo de la investigación. Se procede puntualmente a la construcción de los resultados basadas en la aplicación de los instrumentos y técnicas que permiten estudiar la situación en el aula, desde la perspectiva del uso de las Tic, como lo es el blog, en la enseñanza del inglés. Esto llevó al colectivo investigador a hacer el diagnostico de las necesidades presente en el aula y de los avances logrados con la aplicación de la propuesta.

Para el respectivo análisis, el colectivo investigador aplicó el postest teniendo en cuenta las mismas dimensiones evaluadas en el pretest, las cuales estuvieron asociadas con el speaking, listening y writing. El mismo fue aplicado a 25 estudiantes, a los cuales se les dio las indicaciones al momento de responder el mismo. A partir del producto obtenido en el postest, se pudo observar, de manera general, que los educandos aumentaron los niveles de desempeño de los estudiantes de manera relevante en las categorías gramática, vocabulario y pronunciación y escucha.

Ahora bien, basado en los resultados del postest final, cuyo contenido fue de una pregunta para la dimensión de listening, tres interrogantes para la dimensión de speaking y finalmente tres preguntas para la dimensión de writing. Se logra observar que aproximadamente el 90% de los jóvenes evaluados dieron respuesta a las siete preguntas realizadas. Con respecto a esto, en los ((Lineamientos Curriculares, 1998), Richards y Lockhart, 1994, plantean que las estrategias de aprendizaje son los procedimientos puntuales que deben usar los educandos para sus procesos formativos. Del mismo modo, Oxford (1990) define que estas estrategias se convierten en las acciones que permiten al aprendizaje que sea más fácil, más agradable, más rápido, más autodirigido y más factible de ser transferido a nuevas situaciones de aprendizaje.

Es así que, a partir de la estrategia del blog empleada, se concluye que hay un avance significativo de la muestra escogida, con respecto a las dimensiones planteadas, puesto que cuando se realizó el pretest, los estudiantes se encontraban en un nivel muy básico de inglés.

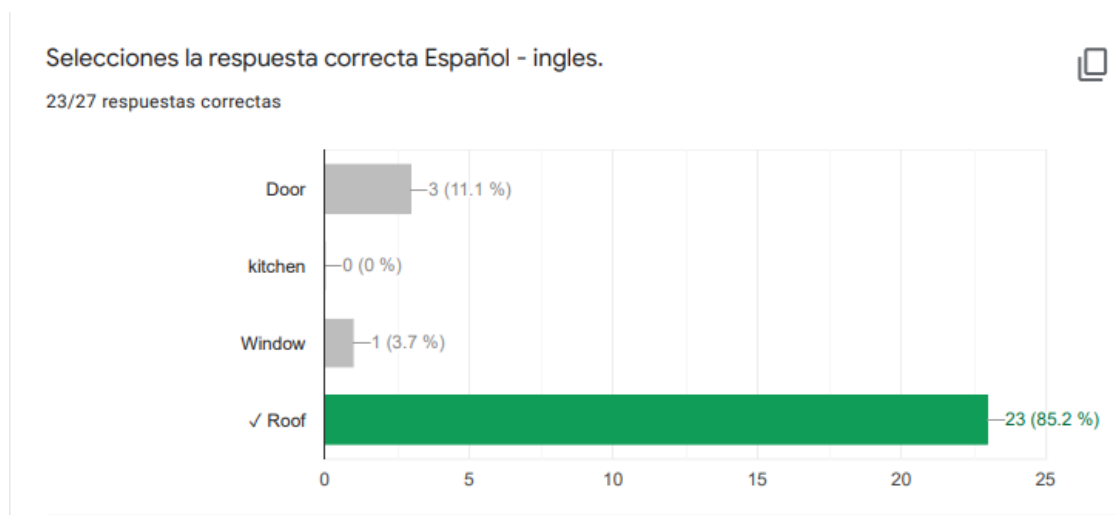


Figura 30. Respuesta Listening - Post -Test

Fuente: Elaboración propia (2021)

Teniendo en cuenta la gráfica de la pregunta realizada, se observa que los estudiantes en su proceso de escucha, tienen un grado de comprensión alto, en su gran mayoría, puesto que el 85%, logro responder de manera asertiva al objetivo de la pregunta. El colectivo investigador precisa que esta cifra se relaciona con un vocabulario básico que le permite asociar vocablos con su lengua materna sin ningún problema.

En este sentido, el desarrollo del pretest permitió reconocer los conocimientos previos de los estudiantes evaluados, mirar el grado de dificultad para así llevarlos a generar nuevos conocimientos. Ello permitió, proponer actividades, que surgen de situaciones cotidianas, para que los estudiantes a partir de vocabulario con el que se relaciona diariamente, pueda ser capaz de comunicarse en una segunda lengua a pesar de las limitaciones en el conocimiento del idioma.

Ahora bien, con respecto a la dimensión de speaking, se evaluó frases básicas para saludar,

despedir y usar en conversaciones diarias. Aproximadamente del 92.6% al 96.3% de los estudiantes es capaz de realizar una conversación básica con expresiones que se usan en el contexto diario. Es así que, los educandos son capaces de comunicar, enviar el mensaje y recibirlo. Chub (2012) considera que las habilidades lingüísticas se definen como los elementos que permiten al ser humano, unos más que otros, poder comunicarse a través del envío y recepción de los mensajes, siempre y cuando en los mismos, el papel principal lo tenga el lenguaje.

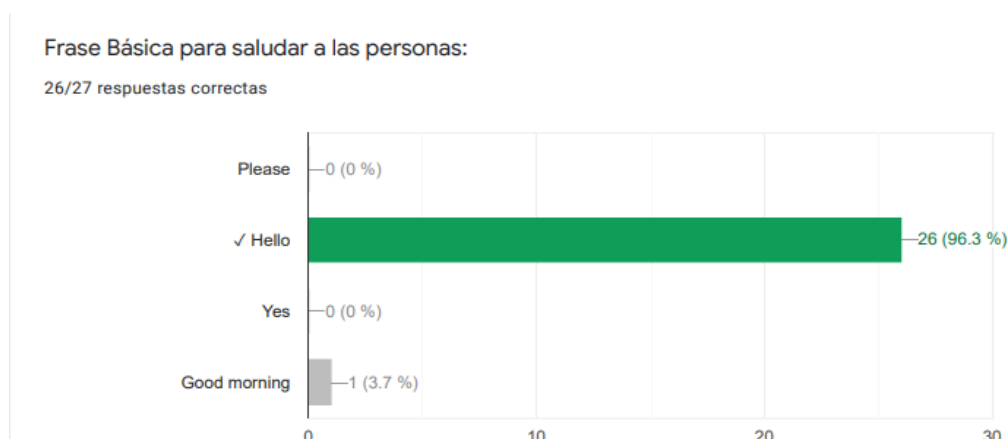


Figura 31. Frases para saludar personas. **Fuente:** Elaboración propia (2021)

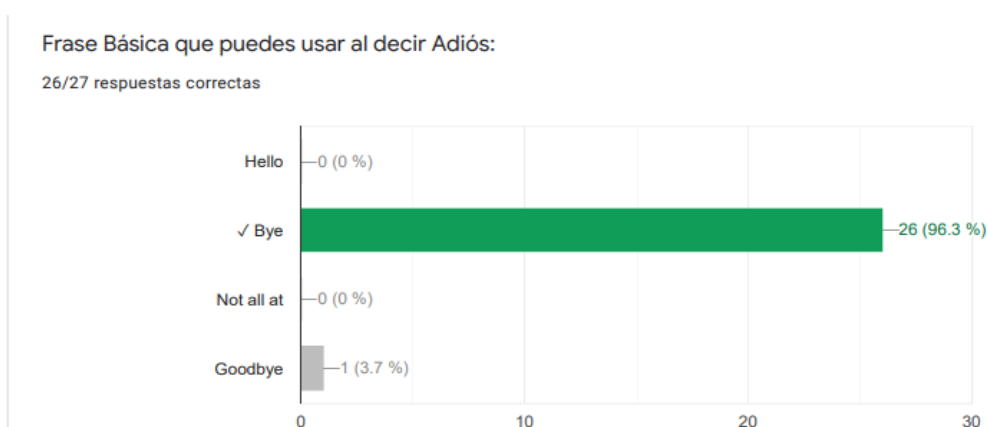


Figura 32. Frase para decir adiós. **Fuente:** Elaboración propia (2021)

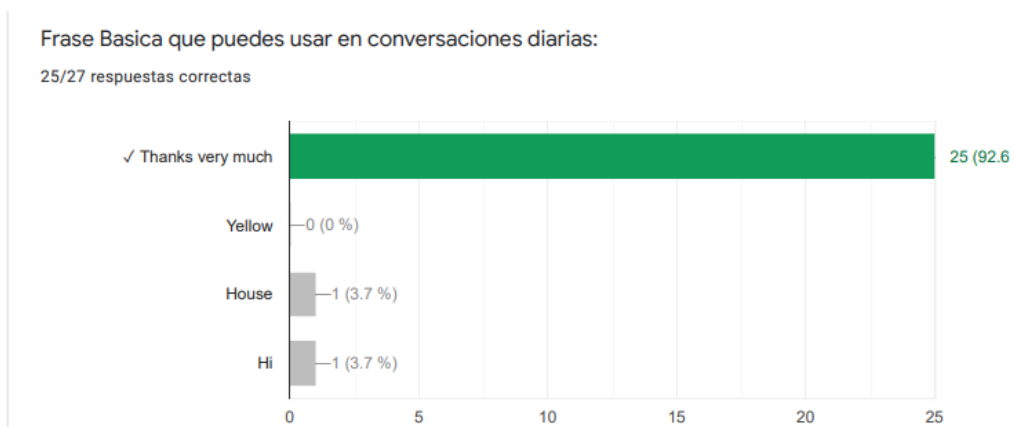


Figura 33. Frases para conversaciones diarias. **Fuente:** Elaboración propia (2021)

De esta manera, se concluye que el desarrollo de esta sesión, permitió comprender que los educandos han fortalecido los conocimientos previos y aprendidos, pues a través de la socialización puesto que la habilidad lingüística permite al individuo interactuar en el medio que se desenvuelve, lo que significa que el educando es capaz de comprender y hacerse comprender en el sistema de la lengua inglesa. Dicho de este modo, el uso del blog, propicia el desarrollo de la habilidad lingüística funcional, puesto que el aprendiz propende por participar activamente en tareas comunicativas tanto receptivas (escuchar y leer) como productivas (hablar y escuchar). Por ende, la comprensión oral y escrita, propician mecanismos que hacen posible la comunicación. (Harmer 1997), señala que las habilidades de hablar y escuchar son conocidas como habilidades naturales, y las habilidades de lectura y escritura son conocidas como aprendidas.

En esa misma línea, y haciendo énfasis al contexto educativo actual, las Tic se han considerado como parte del aprendizaje del inglés, en la medida que ofrece recursos digitales con propósito comunicativo, como es el caso del blog, que, en esta ocasión, ha potenciado la importancia en el proceso de aprendizaje del idioma, facilitando en gran manera, el desarrollo de

las cuatro habilidades que son escuchar, leer, hablar y escribir.

Como es bien sabido, la introducción de las Tic es algo inherente en la sociedad, por encontrarnos en una era digital, por lo que se ha convertido en una herramienta de gran ayuda para el docente y un medio atractivo para los educando, por lo que el aprendizaje del idioma, a través de nuevos entornos como los virtuales, deja de ser un obstáculo y la dimensión social, pasa a tener un rol importante, en la medida que las relaciones con el otro, el contexto y con la cultura, son factores que intervienen y condicionan la construcción de significados y del conocimiento en general como se logró evidenciar en esta sesión.

Por tal motivo, se observa en las siguientes gráficas, correspondiente a la dimensión de writing, que el 96.3% se relaciona con el vocabulario de las partes del cuerpo. La escritura introduce nuevos aspectos del lenguaje que proporcionan un medio que permite la adquisición de vocabulario, construcciones gramaticales, el ritmo y el flujo del idioma.



Figura 34. Parte del cuerpo NARIZ. *Fuente:* Elaboración propia (2021)

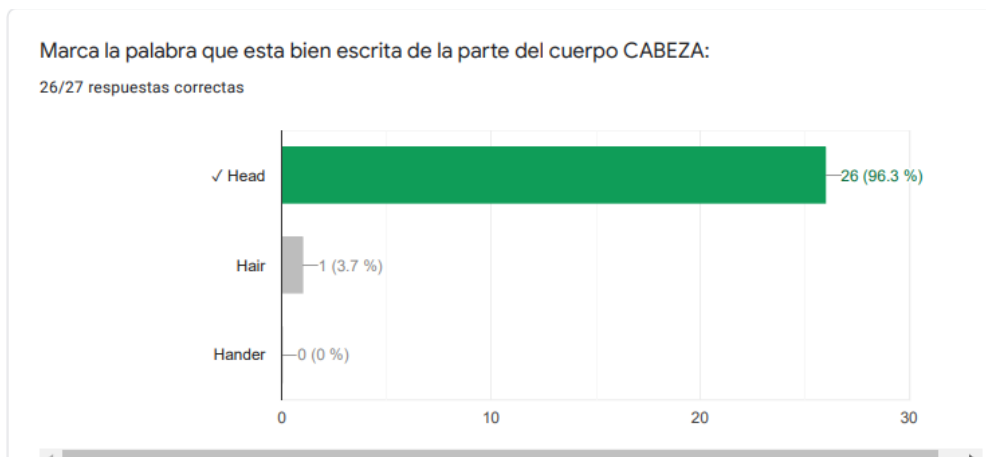


Figura 35. Parte del cuerpo CABEZA

Fuente: Elaboración propia (2021)

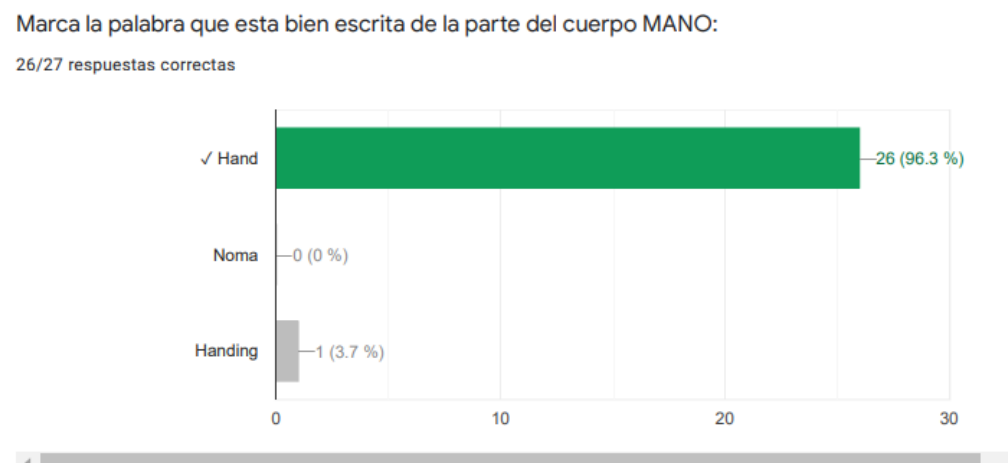


Figura 36. Parte del cuerpo MANO. **Fuente:** Elaboración propia (2021)

De acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, una de las habilidades lingüísticas que se refiere a la producción del lenguaje por medio de la escritura. Por tanto, la escritura es un proceso que propicia la comprensión del mensaje por parte de los educandos, quienes son guiado, en muchas ocasiones por el docente.

Si bien la escritura es de mucha importancia en el proceso de aprendizaje del idioma inglés ya que la misma, ayuda a la expresión oral y la audición, que son las habilidades esenciales aplicadas en la investigación.

4.5 Resultados del comparativo del pretest vs posttest por dimensión

Incluir una tabla donde se encuentre las dimensiones trabajadas tanto en el pretest como posttest, como por ejemplo:

Tabla 10.

Comparativo Pretest Vs. Posttest

Listening			Speaking		Writing	
Pretest	Posttest		Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
85%	85%		74%	96.3%	74%	96.3%

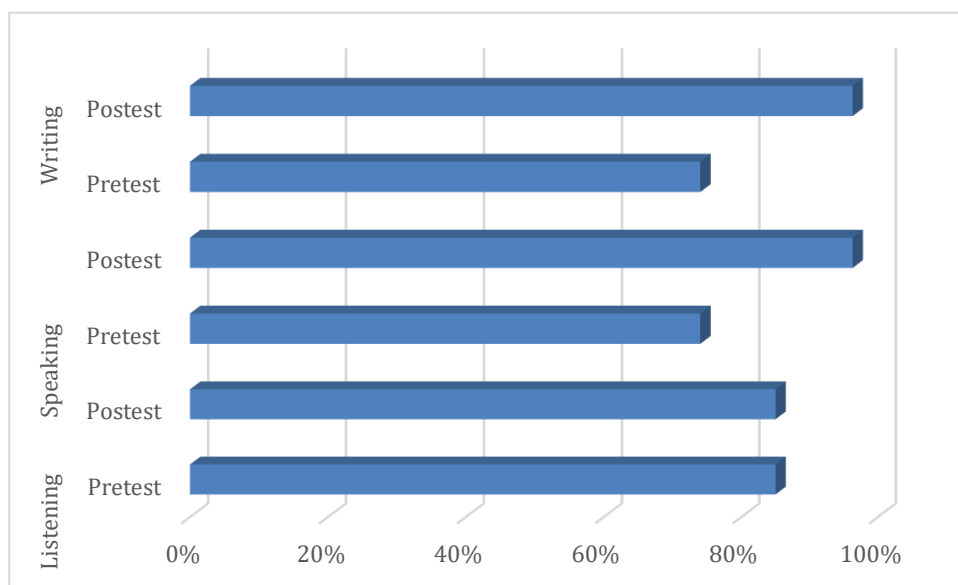


Figura. 37. Comparativo Pretest y Posttest por dimensiones. *Fuente:* Elaboración propia (2021)

En la Figura 37 se puede apreciar un análisis comparativo donde se toma como referencias los resultados del pretest y el posttest, se observa un avance significativo en cada una de las competencias evaluadas en el proceso de enseñanza del inglés. Como se puede observar en la tabla 10, con respecto a la competencia de escucha (Listening), los educandos evaluados se mantuvieron en el mismo porcentaje de acierto. Si bien es cierto, desde el marco común europeo (documento de referencia para medir los parámetros y niveles de inglés con respecto a otros países) se plantean los objetivos para el aprendizaje exitoso del inglés, es notable la dificultad que presentan los educandos para desarrollar esta habilidad de escucha.

Ahora bien, esa dificultad se ve directamente relacionada con la habilidad de speaking puesto que, si no saben pronunciar bien las palabras, difícilmente podrán desarrollar una buena comprensión auditiva, teniendo en cuenta que este proceso involucra aspectos también de vocabulario, gramática, etc En el caso de las pruebas aplicadas en esta investigación, se pudo observar que el 74% de los educandos en el pretest acertaron significativamente las respuestas y se logró un avance en la aplicación del posttest con un 96%.

Sabemos que la habilidad de escuchar mejor lleva un periodo de aprendizaje de varios años, pero el problema incide en que los estudiantes en Latinoamérica tienen pocas o ninguna experiencia con situaciones reales que involucren el inglés. De esta manera, Anderson y Lynch (2002) señalan que “que la falta de relaciones sociales, de hechos, y de conocimiento contextual del idioma que se está adquiriendo, puede constituir un obstáculo a la comprensión ya que el lenguaje se usa para expresar su cultura “.

Es así que, en concordancia con la ley 115 de 1994 que tiene como uno de sus objetivos para la educación básica y media, la adquisición de elementos de conversación, lectura, comprensión

y capacidad de expresarse al menos en una segunda lengua, es importante seguir ejecutando estrategias que vayan en pro de esta meta.

Por tal motivo, para seguir aumentando el porcentaje de efectividad de los procesos de enseñanza en una segunda lengua, como se logra observar en la aplicación de los test antes y después de la ejecución de la propuesta donde el listening se mantuvo igual, en el writing se pasó de 74% a un 96.3% al igual que el speaking. Ello debido a que, es necesario seguir aumentando y promoviendo el manejo de otra lengua ya que el ciudadano contemporáneo está expuesto cada día más a situaciones que implican encuentros multiculturales.

Por ende, el programa de bilingüismo debe incorporar el uso de medios y nuevas tecnologías de la información y la comunicación para garantizar una mejor enseñanza que permita poner en practica todas las habilidades comunicativas y así reducir la brecha digital y aprovechar las ventajas de conectividad y las nuevas formas de alfabetización. Para que esto sea un proceso de calidad, debe brindársele, a los docentes, capacitaciones, formación de postgrado para garantizar mejores procesos y cumplimientos a las metas de un país bilingüe.

4.5 Discusión de los resultados

Frente a los hallazgos obtenidos del proceso de diagnóstico asociado con conocer los saberes previos que tenían los educandos con respecto a las habilidades de listening, writting y speaking, recabadas mediante el pretest, se pudo evidenciar que el 85% de los educandos respondió acertadamente la competencia de escucha, el 74% acertó en la competencia de hablar y de igual manera en la competencia de escribir, demostrando que los educandos presentan un nivel básico en cuanto al nivel de inglés que debería tener un estudiante de sexto grado, lo que concuerda con Ramírez (2014) quien señala que “el aprendizaje de una lengua extranjera es un proceso

complejo debido a que el aprendiz debe comprender, además de las estructuras de su primer lenguaje, los principios de la lengua extranjera”.

Sin lugar a dudas, se corrobora las dificultades encontradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés asociadas con las competencias de hablar, escribir y escuchar en los estudiantes de la educación básica secundaria es considerablemente bajo para las expectativas educativas que tiene el Ministerio de Educación en su programa de bilingüismo.

Al inicio del pretest, se pudo evidenciar que los educandos tienen un desempeño favorable en el aprendizaje de una segunda lengua. Sin embargo, pese a los esfuerzos por parte del Ministerio de Educación Nacional, a través del Programa Nacional de Bilingüismo, ha tratado de impulsar políticas educativas para favorecer, no solo el desarrollo de la lengua materna y lenguas indígenas y criollas, sino también para fomentar el aprendizaje de lenguas extranjeras, como es el caso del idioma inglés. A pesar de los propósitos expuestos, se observa hoy en la actualidad, y específicamente, en la muestra analizada, que el inglés presenta un nivel muy por debajo de lo que se espera en esta etapa del proceso educativo, del cual se desarrolló la investigación.

Como es bien sabido, el MEN adoptó los niveles del Marco Común Europeo de referencia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación, con metas puntuales para los diferentes contextos del sistema educativo, por lo que los estándares, DBA y lineamiento curricular, están articulados con esas metas que a ciencia cierta están lejos de ser cumplidas. El nivel que posee un estudiante al llegar al grado sexto es de A- y como máximo nivel A1 que es el rango de principiante que se debería obtener una vez se culmina el grado tercero. Asimismo, nos enfrentamos a una era digital, donde muchos docentes no cuentan con los conocimientos para adoptar cambios frente al uso de las múltiples herramientas que la web 2.0 pone a disposición del aprendizaje.

En la actualidad, los estudiantes requieren adquirir saberes a través de una práctica adecuada que incluya la tecnología como lo establece (Torres, Pérez & Hearn, 2003) al expresar que las Tics se convierten en herramientas que apoyan la construcción de nuevos conocimientos por lo que el aprendizaje del idioma inglés, se fortalecería con el uso de las mismas, en la medida que se constituye como una amplia gama de recursos en la web que permiten ambientes de aprendizaje apropiados. (Du, 2010) señala que los educandos que aprenden con ayuda de las Tics, adquieren un nivel de vocabulario más alto que aquellos que no son expuestos a la tecnología.

Desde este enfoque, al momento de presentar el postest se evidenció una notable mejoría con respecto a los resultados de la prueba en cada una de las competencias evaluadas. Tal como lo señala Goodman (1989) que busca entender como aprender del lenguaje requiere aprender de él y desde él, es decir mediante la exploración.

Basado en lo anterior, y frente al desarrollo de estrategias didácticas mediadas, como es el caso del blog, se propende por el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria. El blog, es una aplicación de fácil creación, que no requiere de conocimientos demasiado específicos para su manejo, por lo que en gran medida se convierte en una metodología innovadora para cumplir con los objetivos que se introducen en el programa educativo del inglés. Es por ello que, los docentes de la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad frente a la aplicación de esta herramienta, permite establecer a esta investigación como una prueba piloto, una etapa inicial que servirá de crecimiento y popularidad para permitir la difusión de conocimientos específicamente en la enseñanza del inglés.

No obstante, frente a lo anterior, y a título personal, las investigadoras lograron el interés y la motivación de los educandos del grado 6° hacia el aprendizaje del inglés, en las dimensiones de

escucha, habla y escritura a través del uso de las Tic, ya que las mismas promueven la autonomía en los estudiantes y propende por un aprendizaje autorregulado.

Con lo descrito hasta ahora, se observa como los estudiantes pese a las limitaciones conceptuales, han tratado en conjunto con los docentes de área de inglés, buscar las estrategias para cumplir con las metas propuestas en el programa de bilingüismo, estándares y lineamientos curriculares. Pese al proceso de aislamiento preventivo ejecutado en el 2020, se propendió por salvaguardar la salud, y a través del Decreto 531 de 2020 y Decreto 660 de 2020, se utilizaron una diversidad de plataformas para seguir garantizando la educación, por lo que el blog, se convirtió en una herramienta esencial en la enseñanza del inglés.

Llegada la investigación a este punto, y prosiguiendo con el análisis, se observa el cumplimiento de la propuesta realizada con respecto al uso del blog como herramienta para fortalecer el inglés en las dimensiones de escucha, escritura y habla, que bien se apoya en la teoría del conectivismo planteada por Siemens, 2004, quien habla del apoyo de la tecnología, permitiendo que el aprendizaje ocurra en entornos que no están controlados por el individuo, además de que permite la interacción entre los estudiantes y el docente para escribir, intercambiar ideas, diseñar y visualizar lo que producen.

Como se afirma arriba, el nivel de desempeño logrado por los estudiantes que hicieron parte del estudio, fueron alcanzados a través de la implementación de la propuesta del blog, donde los estudiantes, bajo la guía de los docentes, desarrollaron las actividades que le permitieron mejorar sus competencias en el aprendizaje de una segunda lengua y que de igual manera lo obligan a seguir trabajando para cumplir con las metas establecidas por el Ministerio de Educación y el programa de Bilingüismo que permitan a los niños, tener mayor acceso al mundo de hoy.

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

Una vez se ha evidenciado el resultado final en la etapa de diagnóstico para determinar el estado de las competencias del inglés en los estudiantes de la básica secundaria en la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad, se concluye que solo el 64 % de los estudiantes poseen habilidades en las dimensiones Listening, Speaking y Writing, por lo cual se hace necesario revisar las estrategias que esta adoptando los docentes para motivar a los estudiantes durante el proceso enseñanza – aprendizaje, y que vayan acorde a las exigencias de la época pues nos enfrentamos a una época contemporánea que requiere de unos jóvenes que sean capaces de desenvolverse en una sociedad, que cada día implica que las personas manejen por lo menos una segunda lengua y en este caso el inglés que es una lengua universal.

Por otro lado, durante la aplicación de una encuesta a los docentes, se pudo evidenciar un resultado positivo debido a que gran parte de los docentes tienen un conocimiento básico del uso del blog como herramienta pedagógica, lo que les permite y facilita abordar temáticas que potencialicen las habilidades de los textos orales y escritos en la competencia de inglés con los estudiantes que son el ente activo y vean el aprendizaje de una segunda lengua como un proceso creativo, innovador y contextualizado y por supuesto así logren mejorar el proceso de formación con la incorporación de las TIC.

También se pudo constatar que los estudiantes una vez exploraron y se apropiaron del blog durante el desarrollo de las clases para fortalecer sus competencias en inglés se evidencio que su proceso de formación mejoro notablemente y se sintieron más motivados para aprender. Por parte de los docentes fue posible observar que participaron activamente vieron en la utilización de esta estrategia un medio atractivo y dinámico para la enseñanza del inglés. Esto nos lleva a

concluir que se hace necesario implementar estrategias didácticas con el uso del blog para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Por ello, se planteó el compromiso para seguir conociendo y apropiándose de los conceptos y procesos relacionados con el uso del blog, con el fin de seguir aplicándolo en el desarrollo de sus clases y aportar a la adquisición de conocimiento de sus estudiantes en las habilidades de escucha, habla y escritura, impactando su aprendizaje de manera positiva, además, de generar aspectos positivos a la hora de proponer temáticas y estrategias para enriquecer los talleres y prácticas de formación, los cuales se hacen necesarios en diferentes espacios de forma permanente y transversal.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda continuar con la implementación permanente del blog en el aula de clases presencial y/o virtual, donde cada docente del área de inglés alimente o actualice periódicamente los contenidos relacionados con cada una de las competencias que intervienen en el proceso enseñanza – aprendizaje. Por ende, confía en la tarea de:

1. Potenciar la utilización de las TIC por parte de los docentes de inglés, pues las nuevas tecnologías potencian precisamente un pensamiento más integral capaz de entender y manejar información en lo cuantitativo y cualitativo, tanto en lo científico como social.
2. Dejar de Centrarse en la enseñanza solo de la gramática en la asignatura de inglés porque estaríamos cayendo en una materia diseñada para la enseñanza memorística, muchas veces sobrecargada de explicaciones descontextualizadas que no responden a la realidad que vive el alumno y que no potencia el desarrollo de un pensamiento crítico.
3. Capacitar a los docentes en el manejo efectivo y aplicación de las Tics en aula.

4. Elevar la cultura general de los docentes por la utilización del software libre. Hoy en día en la web están disponibles muchas herramientas gratuitas que pueden ser compartidas con los estudiantes.
5. Debe reconceptualizarse la asignatura de Tecnología e Informática en la educación secundaria y ubicarla en el manejo eficiente de técnicas y estrategias donde el estudiante cree y comparta contenidos digitales propios que sean tenidos en cuenta como aporte en su proceso de formación.

Referencias bibliográficas

- Alonso, L. (2013). *Diseño y uso de un blog en un aula de inglés de 4º de la ESO*. La Rioja, España: Universidad Internacional de La Rioja.
- Anderson y Lynch (2002). *Listening* Oxford University Press.
- Arévalo Vaca, Celia Dolores. (2017). *Diseño de una Estrategia de Inter-Aprendizaje para Lengua Extranjera - inglés en Educación Básica Superior*. Ambato, Ecuador.
- Barrera, G. (2016). Propuesta metodológica para mejorar la oralidad en inglés en estudiantes de grado undécimo del IE Diversificado De Chía. Bogotá, Colombia: Universidad Cooperativa De Colombia.
- Bates, T. (2015). *Enseñar en la Era Digital. Guía para el diseño de la enseñanza y el aprendizaje*. BCcampus. Recuperado de <https://cead.pressbooks.com/chapter/2-6-conectivismo/>
- Beltrán, J. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Boletín Virtual*, 6 – 4.
- Cabero, Julio, y Llorente, María del Carmen. (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2), 186-193. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492015000200019&lng=en&tlng=es.
- Carreño, R., y Molina, G. (2014). *El blog como estrategia para el aprendizaje de la educación física en estudiantes de séptimo grado de básica secundaria*. Barranquilla, Colombia: Universidad De La Costa CUC.
- Chub, A. (2012). El Monitoreo Sobre el Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas de

Estudiantes y Docentes. Tesis de Grado. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Castiblanco, M., Herrera, S., y Ruiz, E. (2012). El uso del blog como estrategia didáctica para el acompañamiento en la escritura de ensayos (Una experiencia realizada en la Universidad Minuto de Dios, regional Soacha). En Oviedo, Paulo Emilio (comp). *Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigación*. Bogotá, Colombia: Kimpres Universidad de la Salle. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117031111/Innovarens.pdf>

Castaño, M. (2019). *Elementos que afectaron negativamente la ejecución y el desarrollo del Programa Nacional de Bilingüismo en Colombia*. Tesis Pregrado. Universidad nacional abierta y a distancia. Colombia.

Codina, L. (2000). Evaluación de recursos digitales en línea: conceptos, indicadores y métodos. *Revista española de Documentación Científica*, 23(1), 9-44. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.3989/redc.2000.v23.i1.315>

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994*. Recuperado de https://normograma.info/men/docs/pdf/ley_0115_1994.pdf

Congreso de la República de Colombia. (2009). Ley 1341 de 2009. Recuperado de https://mintic.gov.co/portal/604/articles-8580_PDF_Ley_1341.pdf

Constitución política de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Corbona, F. (2018). *Las TICs en el aprendizaje de las matemáticas: ¿qué creen los estudiantes?* Buenos aires, Argentina: Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología,

Innovación y Educación

Coria, I., y Morales, H. (2015). La obra de George Siemens: una alternativa para el aprendizaje en la era digital. *Archivos Medicina Familiar en Artículo Especial*, 15(4), 53-55.

Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2013/amf134c.pdf>

Daen, S. T. (2011). Tipos de investigación científica. *Revista de Actualización Clínica Investiga Boliviana*. 12. 32-41.

Díaz-Barriga, A., y Hernández, G. (2002). “Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención”. En: *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Ciudad de México, México:

Mc Graw-Hill Iberoamericana. Recuperado de

http://prepatlajomulco.sems.udg.mx/sites/default/files/1._diaz-

[barriga_fundamentos_buenoestrategias_2.pdf](http://prepatlajomulco.sems.udg.mx/sites/default/files/1._diaz-barriga_fundamentos_buenoestrategias_2.pdf)

Du, L. (2010). Assess The Critical Period Hypothesis in Second Language Acquisition . *English Language Teaching*, 3(2), 219-224.

Durango, A., Álvarez, A., y Jaramillo, M. (2019). *Niveles de apropiación de TIC en las prácticas pedagógicas de los maestros de los grados tercero y quinto de básica primaria de las Instituciones Educativas Luis Carlos Galán Sarmiento del Municipio de Carepa, Miguel Vicente Garrido Ortiz del Municipio de Arboletes y la Escuela Normal Superior de Abejorral del Municipio de Abejorral*. Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado de

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4721/Niveles%20de%20apropiacion%20de%20TIC%20en%20las%20practicas%20pedagogicas%20de%20los%20maestros...pdf?sequence=1>

Escalona, J. (2018). Acercamiento meta teórico de la educación: desde una mirada socio crítica. *Petroglifos. Revista Crítica Transdisciplinar* 1(1). 23-29

Escobar, C. (2016). *Blog educativo utilizado como herramienta pedagógica en el área de inglés para estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Virginia Gómez*. Santa Marta, Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores.

Escobar, C. y Bernaus, M. (2001). El aprendizaje de lenguas en medio escolar. En: Nussbaum, L. y Bernaus, M. (Eds.). *Didáctica de las lenguas extranjeras en la educación secundaria obligatoria*. Madrid, España: Síntesis.

García-Holgado, A., García-Peñalvo, F. J., & Rodríguez-Conde, M. J. (2017). *Pretest y posttest para evaluar la implementación de una metodología activa en la docencia de Ingeniería del Software*. Grupo GRIAL.

Goodman, K. (2005). *What's Whole in Whole Language*. Berkeley CA: RDR Books.

Goodman, K. (s.f.). *El lenguaje integral: un camino fácil para el desarrollo del lenguaje*. Recuperado de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a11n2/11_02_Goodman.pdf

Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*, (1).

Harmer, J. (1997). *The Practice of English Language Teaching*. London: Longman.

Hernández, C. (2020). *Estrategia pedagógica lúdica para incentivar la habilidad del habla en inglés en los estudiantes de grado séptimo de la IEDR el Vino*. Bogotá, Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores.

Hernández, E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad*

semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato. Madrid, España: Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid.

Ibáñez, M. (2017). *El inglés, un problema de base*. Recuperado de <https://www.elperiodico.com/es/sociedad/20170621/ingles-problema-de-base-6120096>

Icfes Interactivo. (2019). *Resultados Saber 5*. Recuperado de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/agregadosEstablecimiento.jsf#No-back-button>

Jaimechango, L. (2009). *Importancia del inglés en la educación*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/jaimechango/importancia-del-ingles-en-la-educacion>

Krashen, S. (1987). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall International.

Lineamientos Curriculares Idiomas Extranjeros (1998)

López, B. (2016). *ciudadano 2.0*. Recuperado de <http://www.ciudadano2cero.com/que-es-un-blog/>

Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Silogismo*, (4), pp. 1–34.

Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 38-47

Mella, O. (2000). Grupos focales (“Focus groups”). Técnica de investigación cualitativa. *Documento de trabajo*, (3).11-23.

Medina, E. (2019). *Estrategia de formación virtual basada en el modelo ADDIE para fortalecer competencias pedagógicas y tecnológicas de los docentes del Colegio Wesleyano*

Norte. Bogotá, Colombia: Universidad Ean. Recuperado de <https://repository.ean.edu.co/bitstream/handle/10882/9487/MedinaEvelyn2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Ministerio de Educación Nacional (2017). Programa Nacional de inglés 2015 – 2025 “Colombia, very well”. Disponible en: http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-343837_Programa_Nacional_Ingles.pdf

Ministerio de educación Nacional. (2005). *Plan Nacional de Bilingüismo*. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Ley 1651 de 2013*. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1651_2013.html

Ministerio Nacional de Educación (MEN). (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional de Colombia. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Montenegro, M., López, L., Narváez, F. & Gaviria, A. (2006). *Interrelación de la investigación y la docencia en el programa de Derecho*. Resultado de un proceso de investigativo. Bogotá DC: Universidad Cooperativa de Colombia.

Pazos, M., Pérez, J., y Salinas, M. (2001). *Comunidades virtuales: De las listas de discusión a las comunidades de aprendizaje*. Recuperado de <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/TECNOLOGIA%20EDUCATIVA/TICs/T7%20APLICACIONES%20TICS-ED/CVIRTUALES01.pdf>

Phillips, D. C. (1995). The good, the bad, and the ugly: The many faces of constructivism. *Educational researcher*, 24(7), 5-12.

Ramírez, Dunnia (2014). Procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés de la región de occidente: fortalezas y limitaciones en didáctica, estrategias de evaluación y destrezas lingüísticas y comunicativas. *Diálogos Revista Electrónica de Historia*, (), 163-183.

Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439/43932584009>

Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en psicología*, 23(1), pp. 9-17.

Real, M. (2011). *Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas*. Sevilla, España: Centro del Profesorado de Sevilla. Recuperado de https://personal.us.es/suarez/ficheros/tic_matematicas.pdf

Revista Semana. (2017a). *La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien*. Recuperado de <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971/>

Revista Semana. (2017b). *Colombia y su preocupante nivel de inglés*. Recuperado de <https://www.semana.com/educacion/articulo/bilinguismo-nivel-de-ingles-en-colombia/542736/>

Rojas, V. (2011). *Metodología de la investigación. Diseño y ejecución*. Ediciones de la U.

Rodríguez, J. (2013). *Uso de estrategias de aprendizaje de vocabulario para incrementar el conocimiento lexical del inglés en estudiantes de sexto grado de básica secundaria*.

Santander, Colombia: Tecnológico De Monterrey. Recuperado de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/627944/Tesis_MTE_Sulay_Jennifer_Rodriguez_Bersinger.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, S., y Rojas, F. (2010). *Potencialidades del uso de blogs en la enseñanza del*

inglés, algunas perspectivas en la UNA. Congreso Internacional de Educación en la Universidad Nacional de Costa Rica.

Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122.

Sánchez-Jabba, A. (2013). Bilingüismo en Colombia. *Economía Regional y Urbana*. 7(2). 85-89.

Sani Meneses, Catalina. (2017). *Blogs educativos en el aprendizaje gramatical del Inglés*. Quito, Ecuador: UCE.

Siemens G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Traducción: Diego E. Leal Fonseca. Febrero 7, 2007 recuperado de [www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens\(2004\)-Conectivismo.doc](http://www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens(2004)-Conectivismo.doc).

Siemens, G. (2007). Connectivism: creating a learning ecology in distributed environments, En HUG, Th. (ed): *Didactics of microlearning. Concepts, discourses and examples*. Múnster, Waxmann, 53-68.

Siemens, G. (2010). *Teaching in Social and Technological Networks*. Disponible en <http://www.connectivism.ca/?p=220>

Skinner, C. (1946). *Psicología de la educación*. México: Unión Tipográfica Editorial Hispano-americana. Recuperado de <https://revistas.unilibre.edu.co>

Torres, J., Perez, I., & Hearn, I. (2003). Madrid: Pearson Prentice Hall.

Ugalde, A. (2007). Investigación cualitativa aplicada en el desarrollo de la práctica profesional supervisada. *Boletín Bibliotecas XXV*, 1. 7-42.

Vega-Malagón, G. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15), pp. 523-528

Vigotsky, L. S. (1988). Interacción entre enseñanza y desarrollo. *Selección de Lecturas de Psicología de las Edades I*, 3, 133.

White, H., & S. Sabarwal (2014). Diseño y métodos cuasiexperimentales, Síntesis metodológicas: evaluación de impacto n.º 8. *Centro de Investigaciones de UNICEF*, Florencia.

Anexo 1- PRE- TEST**Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad**

Objetivo: Observar el interés de los estudiantes en el aprendizaje del inglés.

Nombre: _____ grado: _____

Lea cada ítem, y escoja la respuesta correcta .



ACTIVITY IN CLASS

*Obligatorio

Nombre *

Tu respuesta

Grado *

Tu respuesta

[Siguiente](#)

 Página 1 de 4

LISTENING

ACTIVIDAD 1: Por medio del siguiente video escucha e identifica 5 partes de la casa. Aprenderás cada partes y su pronunciación.

PARTS OF THE HOUSE



Selecciones la respuesta correcta Español - ingles. *

5 puntos

	Door	Dining Room	kitchen	Garden	Garage
Garaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
cocina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Puerta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jardin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comedor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Atrás

Siguiente

Página 2 de 4

SPEAKING

Encuentra el nombre de las siguientes frutas en inglés



M A N K O V K I I F N X
F P C C B A N A N A F F
Y P P O L P S I J G E W
B L E C E R Q P A D E Z
Z E A O M C D F G D P Y
R F C N O P J M R B D I
L I H U N J E G Y G R N
W W J T T Q Y A K C N Y
S B Y Q T F B F R I E S
D M S T R A W B E R R Y



Escoge la respuesta correcta: *

2 puntos

Elegir

Pear - Apple- Lemon- Coconut - Banana - Strawberry

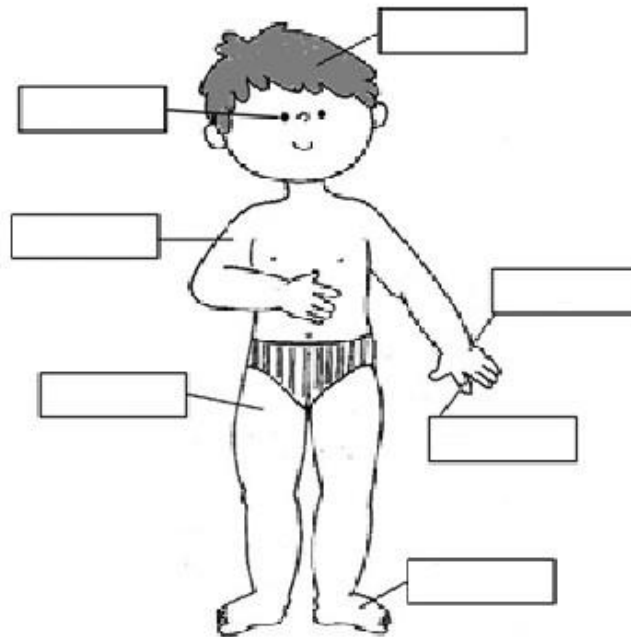
Apple - Pineapple - Grape- Tangerine- Orange -Strawberry

Lemon- Banana- Watermelon- Blackberry- Coconut- Pear

Página 3 de 4

WRITE


PARTES DEL CUERPO EN INGLES



De acuerdo a la imagen, escoge las partes del cuerpo que están bien escritas en inglés. * 3 puntos

- ☐ Heal - Eyeer - Leeg- Fot- Ard- Handie - Finteers
- ☐ Finger- Eyer - Let- Footing- Hear - Army- Handy
- ☐ Head - Arm - Hand - Fingers - Eye - Leg - Foot

[Atrás](#)[Enviar](#)[Página 4 de 4](#)

Anexo 2. Encuesta a Docentes**Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad****Encuesta a Docentes**

Sección 1 de 4

Encuesta para Docentes- Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad

Objetivo:
Recoger información sobre el conocimiento que tienen los docentes sobre el uso de las tecnologías en para la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras (Ingles).

NOMBRE: *

Texto de respuesta breve

Sección 2 de 4

Conocimiento del Blog

Lea cada ítem, y marque (X) la opción de su opinión

Pregunta *

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VEC...	POCAS VECES	NUNCA
Conoce las utili...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identifica la im...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Considera que ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estoy dispuest...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sección 3 de 4

Uso y Apropiación del Blog



Lea cada ítem, y marque (X) la opción de su opinión

Pregunta *

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VEC...	POCAS VECES	NUNCA
Con qué frecue...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diseña, selecci...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconoce la im...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliza correcta...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sección 4 de 4

Estrategias didácticas con el uso del Blog




Lea cada ítem, y marque (X) la opción de su opinión

Pregunta *

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VEC...	POCAS VECES	NUNCA
Actualiza y refl...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dedico parte de...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esta dispuesto ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evalúa el proce...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Anexo 3. POST - TEST***Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad**



Sección 1 de 4

EVALUATION

DESPUES DE HABER EXPLORADO LOS TEMAS, VIDEOS, FICHAS Y ACTIVIDADES, RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

Nombre *

Texto de respuesta breve

Grado *

Texto de respuesta breve

Sección 2 de 4

LISTENING

ACTIVIDAD 1: Después de haber identificado y escuchado cada una de las partes de la casa en ingles, resuelve la siguiente actividad.

Selecciones la respuesta correcta Español - ingles. *

	Door	kitchen	Window	Roof
Techo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ventana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Puerta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cocina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sección 3 de 4

SPEAKING



ACTIVIDAD 1: Después de haber estudiado las fichas de frases de dialogo. Escoge la respuesta correcta.

Frase Básica para saludar a las personas: *

- ☐ Please
- ☐ Hello
- ☐ Yes

Frase Básica que puedes usar al decir Adiós: *

- ☐ Hello
- ☐ Bye
- ☐ Not all at

Frase Basica que puedes usar en conversaciones diarias: *

- ☐ Thanks very much
- ☐ Yellow
- ☐ House

Sección 4 de 4

WRITING



Después de haber estudiando la escritura de cada una de las partes del cuerpo. Responde:

Marca la palabra que esta bien escrita de la parte del cuerpo NARIZ: *

- ☐ Nail
- ☐ Nose
- ☐ Norise

Marca la palabra que esta bien escrita de la parte del cuerpo CABEZA: *

- ☐ Head
- ☐ Hair
- ☐ Hander

Marca la palabra que esta bien escrita de la parte del cuerpo MANO: *

- ☐ Hand
- ☐ Noma
- ☐ Handing